



Her alanda
"başarmak"
bir rehberle
daha kolay.



"İnsan İçin Sadece Çalıştığının Karşılığı Vardır."

(Necm-39)

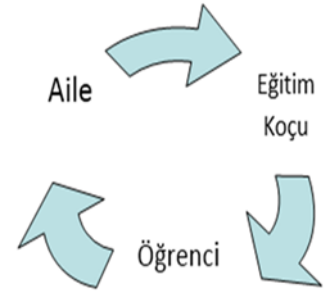
FATİH KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ EĞİTİM VE ÖĞRENCİ KOÇLUK SİSTEMİ



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2023 Eğitim VİZYONU



Hedefe Doğru Hep Birlikte...



Başarıyı Artırmanın Yolu: Öğrenci Koçluğu ve Takip Sistemi

İÇİNDEKİLER

Eğitim Koçluğu Nedir?

Neden Eğitim Koçluğu?

Eğitim Koçunun Sorumlulukları Nelerdir?

Fatih Kız Anadolu İHL'de Koçluk Süreci Nasıl İşleyecek?

Koç Öğretmenlerimizin Görüşmelerde Dikkat Etmesi Gereken Hususlar

Koçluğun Temel Esasları

Koçluk Form ve Belgeleri

Öğrenci Koçluk Sözleşmesi

Kişisel Gelişim Bilgi ve Değerlendirme Formları

Öğrenci Hedef Belirleme ve Eylem Sistemi

Aylık Öğrenci Takip Çizelgesi

Aylık Veli Takip Çizelgesi

Öğrenci Yaşam, Başarı ve Ders Çemberi

YKS Test Çözme Takip Çizelgeleri

Raporlar -Açıklamalar-Okul Proje Ekibi ve Koçluk Listeleri

Deneme Sınav Tarihleri ve Takip Formları-Üniversite Sınav Sistemi ve Soru Dağılımları

AYT ve TYT Puanı ile Öğrenci Alan Lisans ve Ön Lisans Programları

Üniversiteler ve Tercih Rehberi

EĞİTİM KOÇLUĞU NEDİR?

Eğitim Koçluk Sistemi, eğitim ortamında bir koç ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir. Koçluk öğrencinin; kendini tanımasını, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesini ve öğrenme becerilerini kazanmasını amaçlamaktadır.



Eğitim koçluğu sürecinde öğrenci kendisini daha iyi tanıır, sahip olduğu meziyetleri keşfeder ve hataları tecrübe olarak kabul edip yeterliliklerini artırır.



Eğitim koçluğu sistemi; öğrencinin okul yaşamı, aile yaşamı ve sosyal yaşamının olumlu yönde etkilenmesini hedefleyen, başından sonuna değin güven ve gizlilik esasına dayanan bir süreçtir.



Koçluk sisteminin uygulandığı okullarda, ders başarısının yükseldiği, bireyin ailesiyle ve çevresiyle ilişkilerinin güçlendiği ve disiplin problemlerinin önemli oranda azaldığı gözlenmiştir.



Eğitim koçluğu, bireyin arzu ettiği hedef ve performansa erişmek için koç ve öğrenci arasında çalışılan program dâhilinde akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde öğrencinin bireysel özelliklerini ön plana çıkartır.



Eğitim koçluğunun okul idaresini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı bulunur.



Eğitim Koçu, öğrenciye odaklanarak öğrenci ve aile ile birlikte öğrencinin başarıma isteğini arttırıcı çalışmalar yapar. Öğrenci ile iletişim halinde ders başarısını takip eder. Gerekli durumlarda okul rehberlik servisine öğrenciyi yönlendirir.

Sürecin işleyişi özetle şöyle ifade edilebilir.



Eğitim koçu sorular yoluyla öğrencinin kendini tanımasına yardımcı olur.



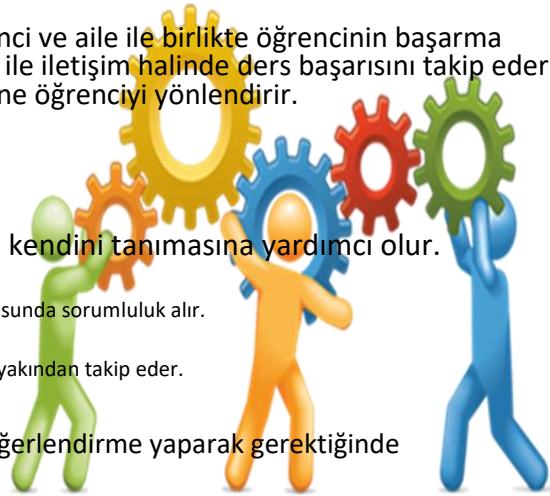
Öğrenci, koçluk sisteminde belirlenen hedefler doğrultusunda sorumluluk alır.



Eğitim koçu süreç içinde öğrenciye geribildirim verir ve yakından takip eder.



Eğitim koçu ve öğrenci süreç hakkında değerlendirme yaparak gerektiğinde hedeflerde düzenleme yaparlar.



NEDEN EĞİTİM KOÇLUĞU?

Koçluk; eğitim ortamında bir koç ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir. Koçluk; öğrencinin kendini tanımasına, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesine, öğrenme becerilerini kazanmasına, organizasyonel beceriler ve sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmayı, yaşadığı/karşılaşılabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



Ben ne istiyorum?



Ben neler yapabilirim?



Ben neleri yapmaktan hoşlanırım?



Ben nerede olmak istiyorum?



Sorularına öğrenciyle birlikte cevap bulmaya çalışır.



Koç, öğrenciyi kendi gündeminde tutar.



Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.



Farkındalıklarını artırarak yetenekli olduğu alanları saptamasını ve uygun mesleği seçmesini sağlar.



Hedef belirler ve bu hedefe doğrultusunda eyleme geçer.



Öğrenmenin kendilerine uygun yöntemini bularak okul başarısını artırır.



Öğrendiği teknikleri uygulayarak sınav başarısını artırır.



Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.



Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.



Öğrencilerin öz güven ve öz saygı geliştirmesine destek olur.

Bunları gerçekleştirmek için koçluk sistemi çerçevesinde yapılacak çalışmalar,
Ne yapmak istiyorum?

Nereden başlamalıyım?

Güçlü ve zayıf yanlarım neler?

Kendimi ne kadar tanıyorum?

Bir hedefim var mı?

Kendimi nasıl geliştirebilirim?

Kendimi nasıl ifade edebilirim?

Kendime güvenim ve inancım ne kadar?

Hangi mesleği seçmek istiyorum?

Öğrenciliğin gerektirdiği sorumlulukların farkında mıyım?

Yapılan bu çalışmalar öğrencilerin kendilerini keşfetmelerini ve sorgulamalarını sağlayacaktır.



EĞİTİM KOÇUNUN SORUMLULUKLARI NELERDİR?

Koçluk sisteminde doğru sorular etrafında birlikte karar vermek esastır. Koçluk hizmeti alan bireyin doğru soruları sormasını sağlamak eğitim koçunun birincil önceliğidir. Aşağıdaki sorular koçluğun başlaması için doğru kalıplar olarak kabul edilebilir. Bireye özgü sorular eklenebilir.

- ✓ Talebim Nedir?
- ✓ Potansiyelim Nedir?
- ✓ Hangi uğraşlar beni mutlu eder?
- ✓ Neredeyim? Nerede Olmak İstiyorum?



Öğrenci Koçu; Öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve isteklerini göz önünde bulundurarak Koçluk yaptığı bireyin;

- ✓ Okul başarısını gözlemlene ve artırma,
- ✓ Sınav başarısını takip etme ve yükseltme,
- ✓ Sınav ile ilgili kaygılarını minimize etme,
- ✓ Aile içi iletişimde yaşanan sorunların azalması konusunda yardımcı olma,
- ✓ Etkili çalışma ve sağlıklı yaşam temalı zaman yönetimi için etkin izleme yapma

- ✓ Misyonunu taşımalıdır. Bu amaç çerçevesinde bazen bireysel, bazen rehber öğretmenden destek alarak, bazen de bireyin diğer öğretmenleriyle işbirliği yaparak, yıllık koçluk planına uygun çalışmalar yapmalıdır.



FATİH KIZ ANADOLU İHL'DE KOÇLUK SÜRECİ NASIL İŞLEYECEK?

- ✓ Okul idaresi tarafından Okul Yürütme ve Denetim Ekibinin kurulması (Okul Müdürü, Sorumlu Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen ve Öğretmenler)
- ✓ Koçluk işleyişi hakkında, öğretmenlere rehber öğretmen tarafından eğitim verilmesi.
- ✓ Öğrenci ve velilerin öğretmen tarafından bilgilendirilmesi.
- ✓ Eğitim koçlarının belirlenerek okuldaki 11 ve 12. sınıf öğrencilerinin eğitim koçları arasında paylaşılması
- ✓ Okulda koçluk ya da kişisel gelişim panosunun oluşturularak koçluk süreçleri ile ilgili bilgilerin panoya asılması
- ✓ Koçluk faaliyetlerini daha iyi gerçekleştirmek adına, okulun imkânlarına göre; koçluk odası / köşesinin oluşturulması.
- ✓ Öğrenci koçları tarafından öğrencilerle tanışma toplantılarının yapılması
- ✓ Öğrenci koçu olarak belirlenen öğretmenlerin çalışmalara başlaması
- ✓ Eğitim koçunun gerekli gördüğü durumlarda ev ziyaretlerinin yapılması ve projenin amacı doğrultusunda, öğretmenlere, öğrencilere ve velilere seminerlerin düzenlenmesi.
- ✓ Öğretmenler tarafından **Koçluk Dosyası**nın oluşturularak gerekli form, bilgi ve belgelerin dosyalanması.
- ✓ Okul idaresi tarafından her ay koçluk değerlendirme toplantılarının yapılması.
- ✓ Okul idaresi tarafından her dönem ara rapor ve dönem sonu faaliyet raporu hazırlanması
- ✓ Öğrenci ile yapılan paylaşımlar, yaşam tehdidi oluşturan durumlar hariç, aile ile ya da okul ile hiçbir şekilde paylaşılmaz. Hangi konuların çalışma kapsamında olduğu ve sonuçları aile, okul ve öğrenci ile paylaşılır. Herkes neyin paylaşılıp neyin paylaşılmayacağını sürecin başında öğrenir.
- ✓ Bir uzman tarafından çalışılması gereken konular uzmana bırakılır. Sınav kaygısı, stres yönetimi gibi konular kaygı ve stres yüksek düzeyde ise rehber öğretmen/uzman tarafından çalışılır
- ✓ Öğrencilerin hedeflerinin netleştirmesine yardım edilir ve öğrencilere çalışma planları ve ödevler verilir.
- ✓ Bir sonraki görüşmede yapılan çalışmalar değerlendirilir.



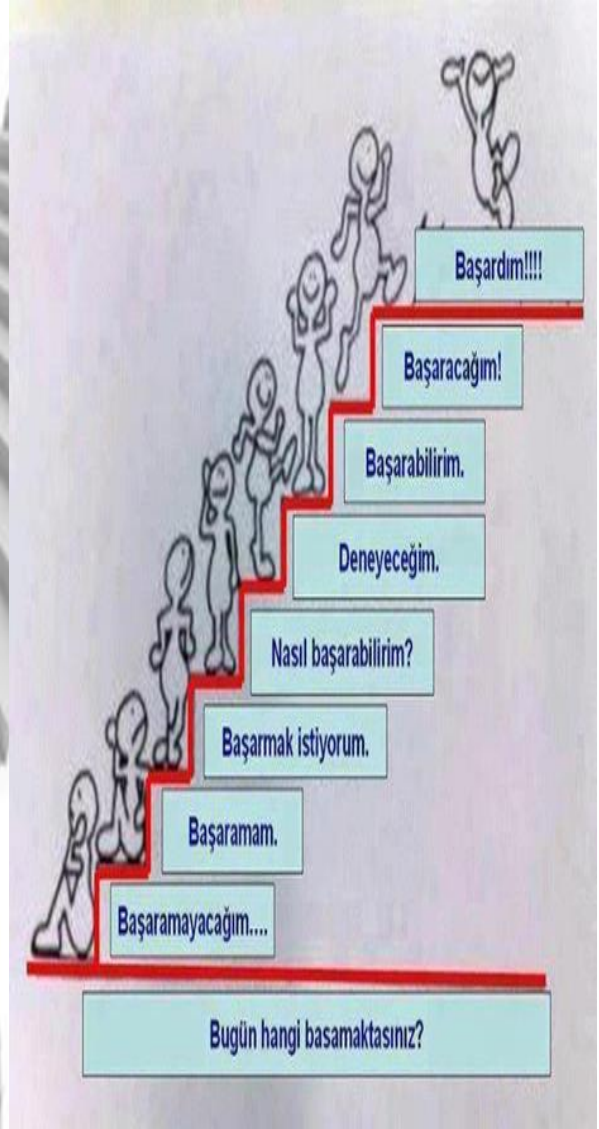
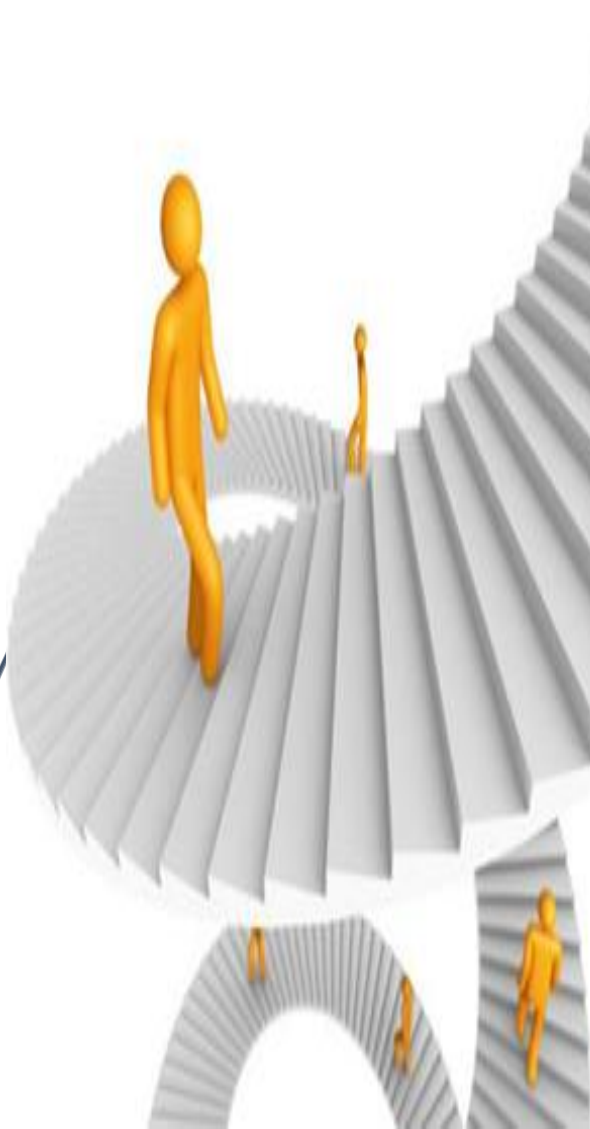
KOÇ ÖĞRETMENLERİMİZİN GÖRÜŞMELERDE DİKKAT ETMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Öğrenci ve veli görüşmelerinde etkili iletişim yöntemlerinin kullanılması.
- ✓ Aile ve öğrenci ile yapılacak görüşmelerde mümkün olduğunca eleştirilerden kaçınılması ve iletişim engellerinin kullanılmaması.
- ✓ Ergenle yapılacak görüşmelerde ergenin fiziksel özellikleri ya da imajı ile ilgili olumsuz ifadelerden kaçınılması.
- ✓ Yaşam tehdidi oluşturan konular dışında görüşmelerde gizliliğe mutlaka riayet edilmesi.
- ✓ Aile ve öğrenci ile yapılacak görüşmelerde çatışmaya girilmemesi.
- ✓ Görüşmelerde mümkün olduğunca bedensel temastan kaçınılması
- ✓ Görüşme esnasında duygusal mesaj içeren ifadelerden mümkün olduğunca kaçınılması
- ✓ Görüşmelerin özellikle eğitim odaklı olmasına özen gösterilmesi.
- ✓ Bir uzmanın çalışılması gereken konularda öğrencinin mutlaka rehber öğretmene/uzmana yönlendirilmesi



KOÇLUĞUN TEMEL ESASLARI

- ✓ Kimse yanlışsız ya da hatasız değildir.
- ✓ Kişi ihtiyaç duyduğu potansiyele sahiptir.
- ✓ Her davranışın altında iyi bir niyet aranmalıdır.
- ✓ Eğer cevabı beğenmediysen başka bir şey denemelisin.
- ✓ Kişi bulunduğu şartlar içinde verebileceği en iyi kararı verir.
- ✓ Başarısızlık yoktur, geri bildirim vardır.
- ✓ Dünya için mümkünse benim için de mümkündür. Bu sadece “ Nasıl” ı bulma meselesidir.





ÖĞRENCİ KOÇLUĞU

ÇALIŞMALARINDA

KULLANILACAK

FORMLAR

ÖĞRENCİ

Ad Soyad

Sınıf :

Okul No :

VELİ BİLGİLERİ

Ad Soyad :

GSM :

Adres :

Meslek :

ÖĞRETMENİN ÖĞRENCİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

--

EK-1 EĞİTİM KOÇLUK SÖZLEŞMESİ

- ✓ Eğitim koçluğu, öğrencilerin istek ve hedefleri doğrultusunda farkındalık yaratarak kişisel ve akademik başarı, sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacı ile eğitim koçu ve öğrenci tarafından yapılan planlamalar çerçevesinde yapılacaktır.
- ✓ Koçluk hizmetlerinden 7-8-11-12 sınıf öğrencileri yararlanır.
- ✓ Öğrenci görüşmeleri kurumun kendi binasında uygun olan zamanlarda yapılır.
- ✓ Öğrenci koçluk hizmetlerinde süreklilik esastır. Birlikte belirlenen görüşme sayısına göre görüşmelere öğrenci devam etmekle sorumludur.
- ✓ Görüşme zamanları öğretmen ve öğrencinin mutabakatıyla belirlenir. Öğrenci görüşmelere iki defa mazeretsiz gelmediği durumda sözleşme sona erer.
- ✓ Eğitim koçu okul tarafından atanır. Ancak koçluk süreci içinde tarafların yazılı dilekçesi ile değişiklik yapılabilir. Talep yönetici tarafından değerlendirilir
- ✓ Eğitim koçluğu psikolojik danışma hizmeti değildir. Kişisel ve eğitim ile ilgili hedefler oluşturma/gerçekleştirme konularında tasarlanmış bir yardım ilişkisi olarak algılanmalıdır. Profesyonel psikolojik yardım gerektiren durumlarda okul rehberlik servisinin değerlendirmesi ile yönlendirme yapılır.
- ✓ Koçluk görüşmelerinde gizlilik esastır. Bu esas doğrultusunda öğrencinin yazılı izni olmadan veliye bilgi verilmez ancak yaşamsal konularda ebeveyn ve ilgili kurumlara bilgi verilir.
- ✓ Koçluk süreci başlangıcında öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan ön görüşmelerde öğrencinin ve velinin verdiği bilgiler doğru kabul edilir.
- ✓ İş bu sözleşme iki nüsha olarak düzenlenerek her iki nüshası öğrenci ve veli tarafından imzalanır ve bir nüshası koçluk dosyasına bir nüshası veliye verilir.

Sözleşme Tarihi:

Öğrenci

Ebeveyn

Eğitim Koçu

Ad Soyadı:

Ad Soyadı:

Ad Soyadı:

Sınıf / No:

Telefon:

Telefon:

İmza:

İmza:

İmza:

Kişisel Gelişim Değerlendirme Formu

Kendimi Başarılı Bulduğum Alanlar

İlgi Alanlarım

Varsa bu ilgi alanlarınıza yönelik profesyonel yaptığınız çalışmaları belirtiniz.

Desteğe İhtiyacım Olan Anlar (Dersler, arkadaş ilişkileri, zaman yönetimi, ödev, proje yapma vb. konularda)

Benimle İlgili Mutlaka Bilmenizi İstedğim 3 Şey

Hedef Belirleme Sistemi

Hedefler

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Hedefime Ulaşmak İçin?

KAYNAKLAR	FIRSATLARIM
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

PLAN

EYLEM ADIMLARIM	Bitiriş Tarihi	Kontrol Et
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

OLUMLAMA :

OLUMLAMA :

Kendime Söz Veriyorum

Hedefimi inşa etmek için her gün adım atacağım.
Günlük ve aylık yapacağım işleri hedefime uygun olarak eylem adımı olarak yazacağım.
Hedeflerimi sabah kalkarken ve yatarken okuyacağım.
Okurken, bu hedefe ulaştığımı zihnimde canlandıracağım onu zihnimde
Göreceğim, duyacağım ve hissedeceğim.

TARİH : / /

İMZA

BAŞARIYA GİDEN YOLUN ÜSTÜNDEKİ ENGELLER

Aşağıda başarı yolunda karşına çıkabilecek engeller ile ilgili ifadeler bulunuyor. Her bir ifade için kendini dürüst bir şekilde değerlendir. 1 – 10 arası bir puan ver. Verdiğin puanı sayı doğrusu üzerinde göster.

1: Kesinlikle katılıyorum.

10: Kesinlikle katılmıyorum.

Yüksek bir puan ifadedeki engelin üstesinden gelmek konusunda başarılı olduğunu gösterirken daha düşük bir puan ise bu engelin üstesinden gelmek için çabalaman gerektiğini gösteriyor. Bakalım başarı yolunda karşına çıkan taşlar neler?

YOLUMUN ÜSTÜNDEKİ ENGEL 1: Başarılı olmak için daha fazla çalışabilirim ama yapmıyorum.



Bu engeli nasıl aşabilirim?

Bu engeli aşmak konusunda bana kimler ve neler yardımcı olabilir?

YOLUMUN ÜSTÜNDEKİ ENGEL 2: Yaşadığım başarısızlıklar için başkalarını suçluyorum.



Bu engeli nasıl aşabilirim?

Bu engeli aşmak konusunda bana kimler ve neler yardımcı olabilir?

YOLUMUN ÜSTÜNDEKİ ENGEL 3: Başarılı olmak için zamanımı doğru yönetemiyorum.



Bu engeli nasıl aşabilirim?

Bu engeli aşmak konusunda bana kimler ve neler yardımcı olabilir?

YOLUMUN ÜSTÜNDEKİ ENGEL 4: Çalışsam da başarılı olabileceğime inanmıyorum.



Bu engeli nasıl aşabilirim?

Bu engeli aşmak konusunda bana kimler ve neler yardımcı olabilir?

YOLUMUN ÜSTÜNDEKİ ENGEL 5: Başarısız olmak beni korkutuyor.



Bu engeli nasıl aşabilirim?

Bu engeli aşmak konusunda bana kimler ve neler yardımcı olabilir?

BENİM HAKKIMDA

Güçlü yönleriniz



Zayıf yönleriniz



Bunların zayıf ve güçlü yönleriniz olduğunu nasıl fark ettiniz? Kimler böyle söylüyor?

ZAMANIMIZI ÇALANLAR



Öncelikleri belirleyememek.

İlham gelmesini beklemek.

Her şeyi kendin yapmaya çalışmak.

Başkalarının düşüncelerini fazla önemsemek.

Ne istediğini bilmemek.

Korkmak.

Şikâyet etmek.

Yarım bırakmak.

Herkesi mutlu etmeye çalışmak.

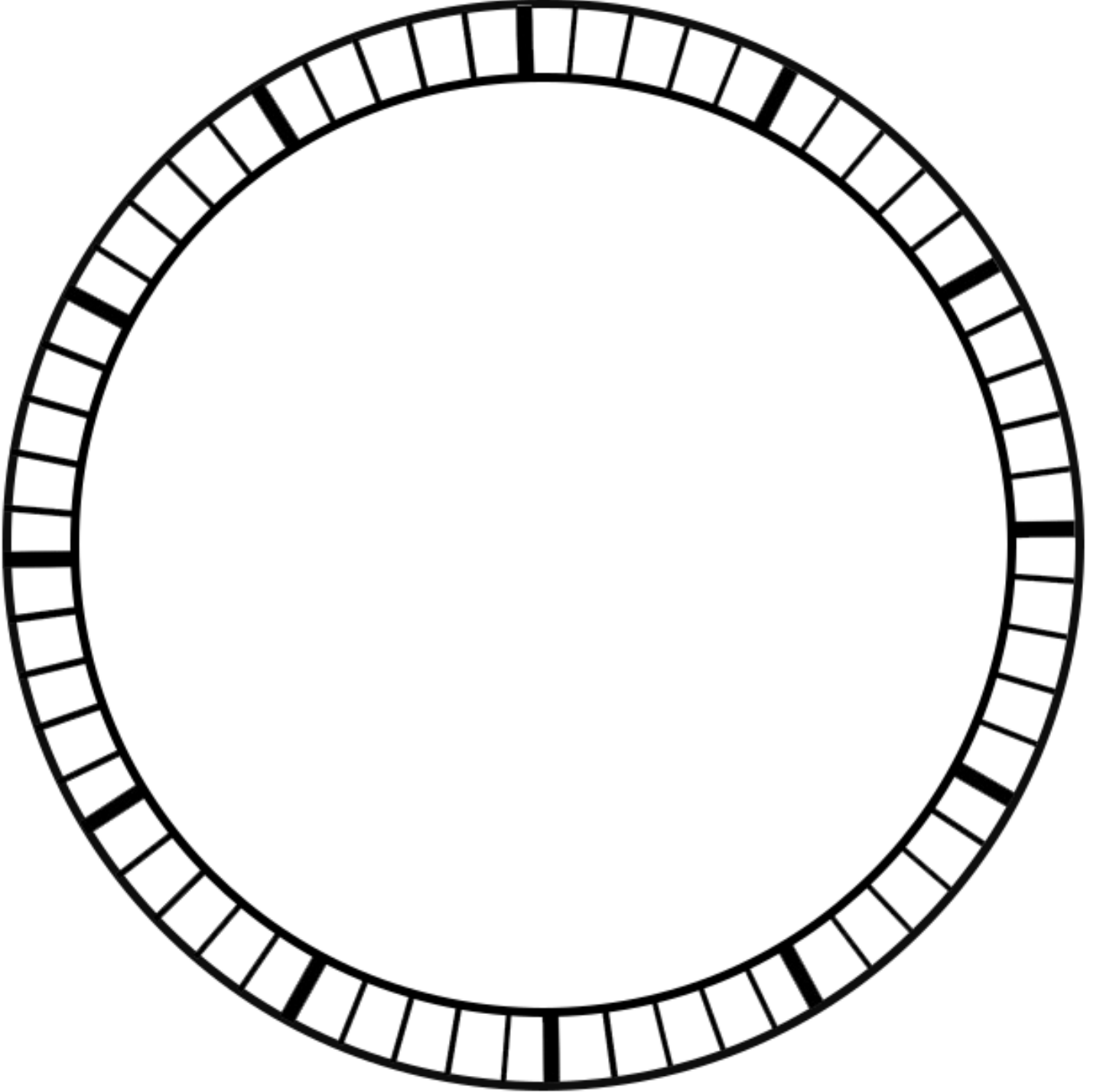
Kendini kıyaslamak.

Aynı hataları sürdürmek.

Mükemmeliyetçilik.

BENİM ZAMAN HIRSIZLARIM

Zamanınızı çaldığını düşündüğün her bir unsurun sizi ne kadar etkilediğini düşünün ve aşağıdaki daire grafikte gösterin.



İDEAL BEN

İdealinizdeki “sizi” hayal edin.

<p>İdeal halinizde nasıl görünürsünüz?</p>	<p>Ne gibi özellikleri olur?</p>
<p>Sizden ne açılardan farklı olur?</p>	<p>İdeal olduğunu düşündüğünüz halinize ulaşmak için hangi alışkanlıklarınızı değiştirmeniz gerekiyor?</p>

TEKDÜZELİKTE KURTULMAK

1. Atmak istediğiniz tekdüzeliklerinizin bir listesini yapınız.
2. Gelişiminizi engelleyen tekdüze davranış, düşünce ya da alışkanlıkları atmak için kısa bir eylem planı geliştiriniz.

Terk Etmek İstediğiniz Alışkanlıklarınız	Kazanmak İstediğiniz Alışkanlıklarınız

KOÇ ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ

Tarih:/...../.....

Belirlediğiniz akademik hedefleri değerlendiriniz.

Belirlediğiniz hedeflere ne kadar ulaşıldı? (1-10 aralığında işaretleyiniz.)



Eğer ulaşamadıysa nedenlerini değerlendiriniz:

.....
.....
.....
.....

Bir sonraki görüşmeye kadar olan hedeflerinizi belirleyiniz:

.....
.....
.....
.....

Bu hedeflerin gerçekleşmesi için neler yapılması gerektiğini değerlendiriniz:

.....
.....
.....
.....

Varsa eklemek istediklerinizi belirtiniz:

.....
.....
.....
.....

Danışman Öğretmen
İmza

Öğrenci
İmza

ÖĞRENCİ KOÇU - VELİ GÖRÜŞME FORMU**Öğrencinin adı-soyadı:****Velinin adı-soyadı :****Görüşme tarihi:**

1.Mesleğiniz nedir?

2.Eğitim durumunuz nedir?

3.Sosyal güvenceniz var mı?

4.Kaç çocuğunuz var?

5.Çocuğunuzun kendine ait odası var mı?

6.Çocuğunuza derslerinde yardımcı oluyor musunuz?

7.Sınav hakkında yeterli bilginiz var mı?

8.Çocuğunuzun arkadaş ilişkilerini takip ediyor musunuz?

9.Çocuğunuz dershane ve kurslardan destek alıyor mu?

10.Okulumuzdan sınav sonuçları konusundaki beklentileriniz nelerdir?

11.Öğrenci koçluğu projesinin yararlı olacağına inanıyor musunuz?

12.Ders çalışması konusunda çocuğunuza baskı yapıyor musunuz?

13.Çocuğunuz televizyon ve bilgisayar başında ne kadar zaman harcıyor?

14.Çocuğunuzun ve siz aile üyelerinin düzenli kitap okuma alışkanlığı var mı?

15.Çocuğunuzun hangi üniversiteyi okumasını istersiniz?

16.Çocuğunuz boş vakitlerini nasıl değerlendiriyor?

17.Okulda yapılan veli semineri veli toplantısı sosyal-kültürel faaliyetlere iştirak ediyor musunuz?

18.Dilek ve temennileriniz.

.....

.....

Öğrenci Velisi

Eğitim (Öğrenci) Koçu Öğretmen

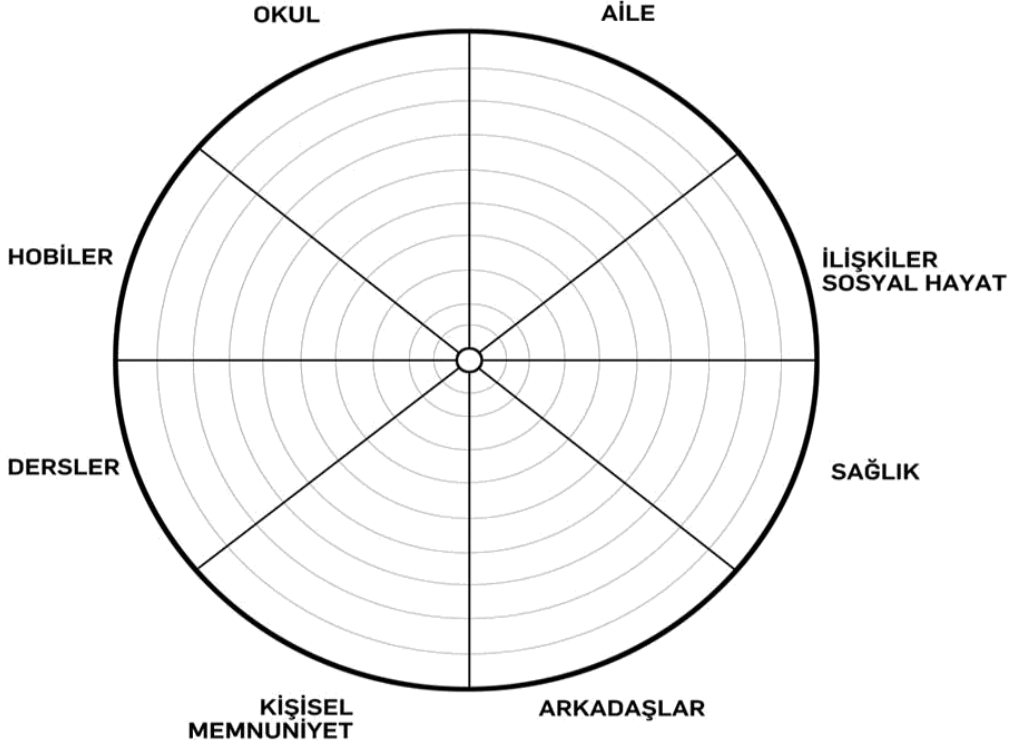
..... AYLK ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ

S.No	ÖĞrenci Ad-Soyad	Gör. Tarihi	Görüşme Konusu/Özeti
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

..... AYLIK VELİ TAKİP ÇİZELGESİ

S.No	Veli Ad-Soyad/Yakınlık	Öğrenci Ad-Soyad	Görüşme Konusu/Özeti
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

ÖĞRENCİ YAŞAM ÇEMBERİ



Yaşam Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını "0" ve en dış halkasını "10" kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre "0-10" arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre "0" dan başlayarak "10" kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana "2" puanını verdiyseniz o alanda "0" dan başlayarak en dış daireye doğru "2" daireyi, "8" puan verdiyseniz "8" daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1- Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

-

-

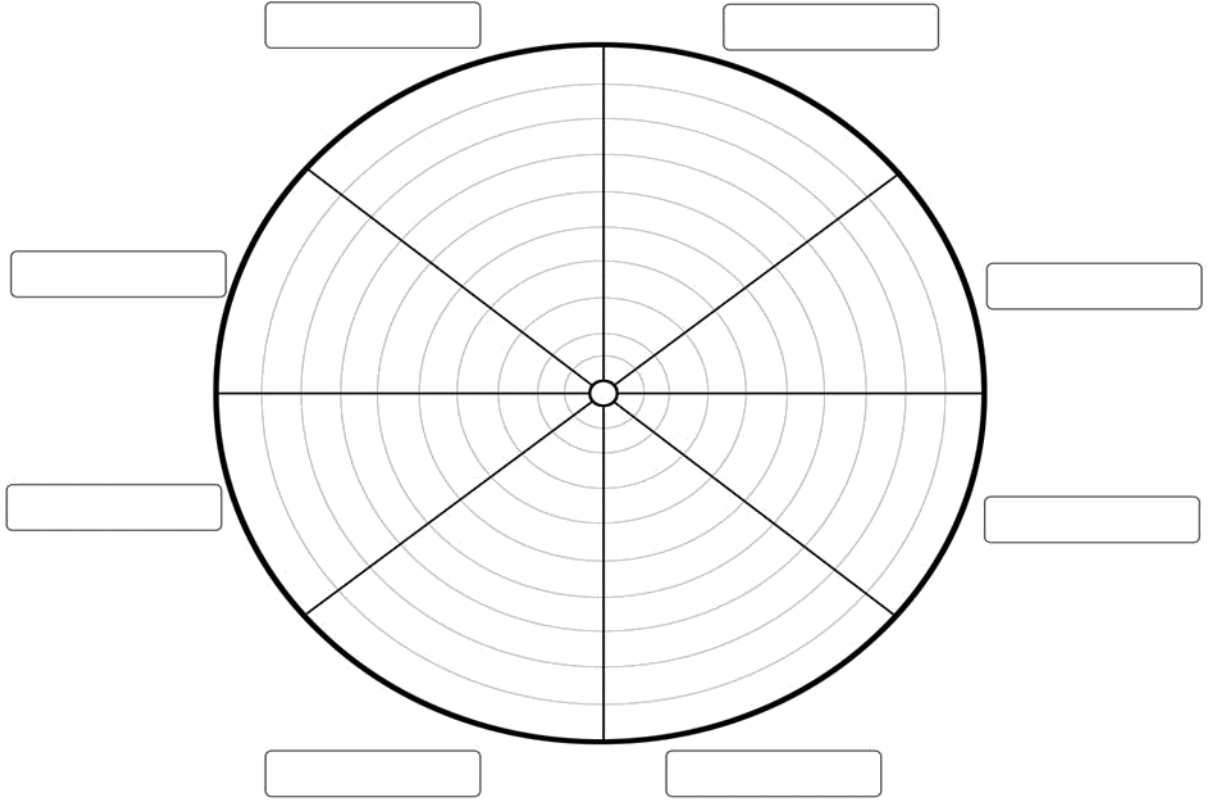
-

2- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

3- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

-

ÖĞRENCİ DERS ÇEMBERİ



Ders Çemberi, bir bütün olarak derslerinizi tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Her bir kutucuğun içerisine başarınızı belirlemek için seçtiğiniz bir dersi yazın. Çemberin ortasını “0” ve en dış halkasını “10” kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre “0-10” arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre “0” dan başlayarak “10” kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana “2” puanını verdiyseniz o alanda “0” dan başlayarak en dış daireye doğru “2” daireyi, “8” puan verdiyseniz “8” daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

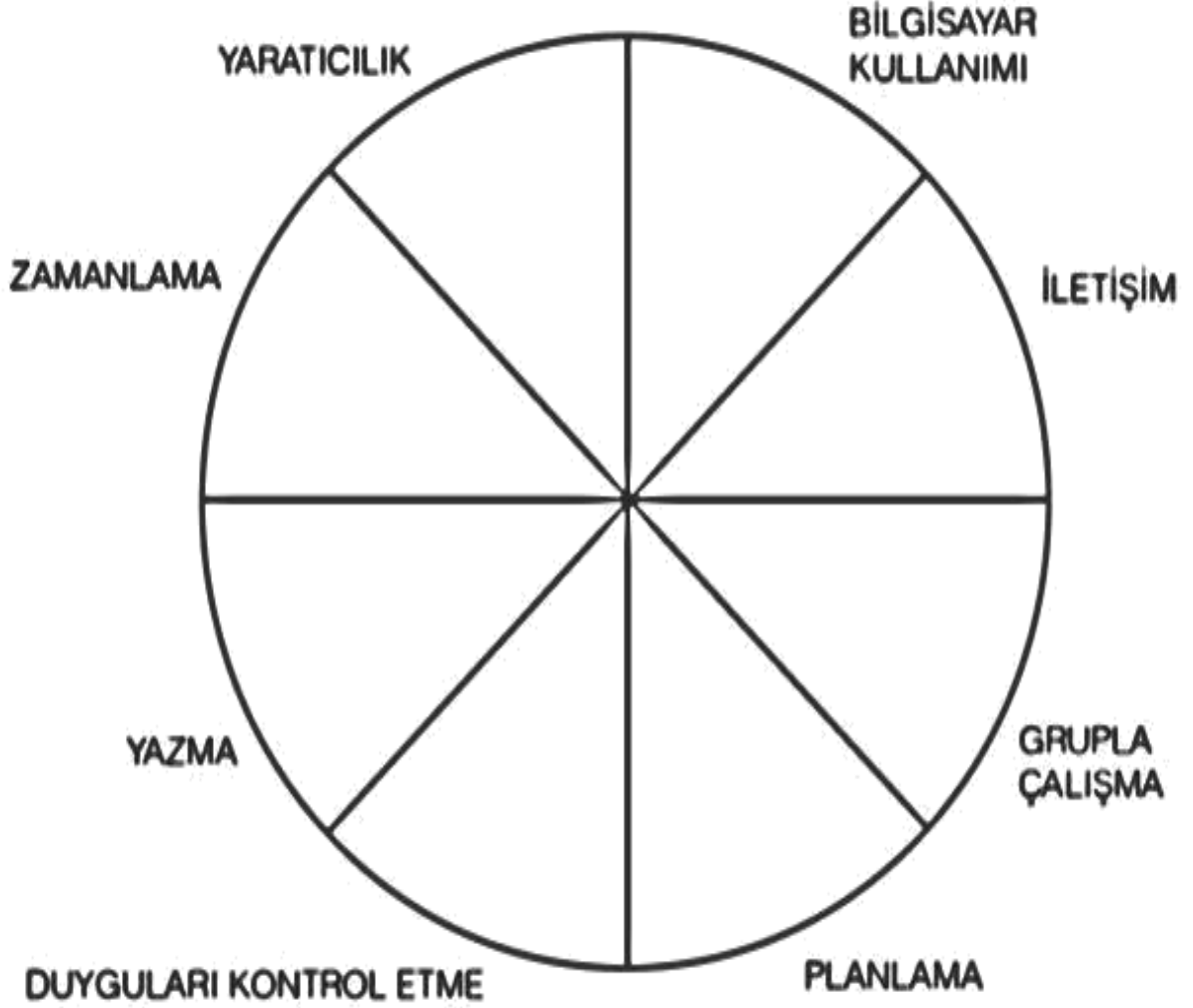
Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum/başarılıyım? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1- Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

2- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

3- Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

Öğrenci için Beceri Çemberi



Beceri Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını "0" ve en dış halkasını "10" kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre "0-10" arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre "0" dan başlayarak "10" kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana "2" puanını verdiyseniz o alanda "0" dan başlayarak en dış daireye doğru "2" daireyi, "8" puan verdiyseniz "8" daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

DERS ÇALIŞIRKEN

DİKKAT VE ODAKLANMA

1. Telefonu sessize al. Ders çalışacağın süre içerisinde gözünün önünde olmasın.	2. Çalışma alanını ihtiyaçlarına göre ve sade bir şekilde düzenle. Seni oyalayacak, dikkatini dağıtacak unsurları çalışma ortamından uzaklaştır.	3. Çalışırken yararlanacağın kaynakları çalışmaya başlamadan önce hazırla.
4. Kafanın içinde uçuşup duran, zihnini meşgul eden ve çalışmanı engelleyen düşüncelerini bir kâğıda yaz. Çalışman bittikten sonra onlar üzerine düşüneceğini kendine söyle. Şimdi çalışma zamanı		5. İhtiyaç duyduğun aralıklarla mola ver. Ancak bu molaları çalışmaya başlamadan önce planla.
6. Dikkatinin dağıldığını ve gözlerinin yorulduğunu hissettiğinde odadaki uzak bir noktaya bir dakika kadar bak. Derin ve sakin bir nefes al. Şimdi tekrar başlamaya hazırsın.		
7. Çalışırken içinde rahat edeceğin kıyafetler giy.	8. Yaratıcılık gerektiren çalışmalara öncelik ver; zihnin yorulmadan onları yapman daha iyi sonuçlar elde etmeni sağlar.	9. Öncelik sıralaması yap; daha yoğun dikkat gerektiren çalışmalara öncelik ver.
10. Uykuya, yediklerine dikkat et; Sağlıklı beslen. Hareket etmenin senin için faydalı olduğunu da aklında tut; hareket etmeyi, spor yapmayı zaman kaybı olarak düşünme.	11. Olumlu bakış açını koru; negatif bakış açısı kaygılanmana neden olacağı için dikkat hatası yapmana ve odaklanmakta zorlanmana neden olur.	12. Çalışırken müzik dinlemeye ihtiyaç duyuyorsan sadece sözsüz müzikleri tercih et.
	13. Aynı anda odaklanacağın fazla şeyle ilgilenme.	14. Daha uzun süre odaklanmanı sağlayacak kişisel öğrenme stiline uygun çalışma yöntemlerinin farkında ol.
15. Dikkatini sürdürebilmek için çalışmalarını farklılaştır. Çalışma monotonlaştığında dikkatin dağılmaya başlar. Sözel bir dersten sonra sayısal bir ders çalışılması ya da okuma gerektiren bir ders çalıştıktan sonra proje hazırlanacak bir ders çalışılması gibi.	16. Herhangi bir konuyu çalışmadan soru çözmeye başlama. Konuyu yeterince bilmediğin için yaptığın hataları "dikkat hatası" olarak isimlendirme.	

Ön sayfada yer alan numaralandırılmış her bir ifade için kendinizi değerlendirin. Belirtilen davranışı ne sıklıkla uyguladığınızı düşünün ve kendinize 1-5 arası bir puan verin. Eğer 3 veya daha az bir puan verdiyseniz bu davranışı geliştirmek için ne yapabileceğinizi yazınız. (1: Hiçbir zaman, 2:Nadiren, 3:Ara sıra, 4: Sık sık, 5:Her zaman)

Puanını bu çizgilere yaz.

buralara yaz.

.....
.....
.....

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....

AYLIK DEĞERLENDİRME RAPORU

Ay :.....

AYLIK DEĞERLENDİRME (Aylık değerlendirmede koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir)

..../...../20

.....

.....Öğretmeni

İmza

YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU

Yarıyıl :.....

Yarıyıl DEĞERLENDİRME (Yarıyıl değerlendirmede koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir)

.../.../20

.....

.....Öğretmeni

İmza

YILLIK DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Öğretim Yılı :.....

Yıllık DEĞERLENDİRME (Yıllık değerlendirmede koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir)

..../...../20

.....

.....Öğretmeni

İmza

AÇIKLAMALAR

Koçluk çalışmasında görev alan tüm öğretmenler yaptıkları çalışmalar için **“öğrenci koçluk dosyası”** adında bir dosya oluşturarak tüm çalışmalarını orada dosyalamakla yükümlüdürler.

- 1. Aylık Öğrenci ve Veli Takip Çizelgesi** (Aylık öğrencilerle yapılan görüşmeler sonunda doldurulacak, **(doldurulması zorunlu)**)
- 2. Öğrenci Hedef ve Eylem Planı** (Çalışmanın başladığı ay doldurulacak, Okul Rehber öğretmeni)
- 3.** öğrenciye uygulayıp öğrenci koçuna teslim eder. **doldurulması zorunlu)**
- 4. Aylık Değerlendirme Raporu** (Ay sonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, **doldurulması zorunlu)**
- 5. Dönemlik Değerlendirme Raporu** (Dönem sonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, **doldurulması zorunlu)**
- 6. Yıllık Değerlendirme Raporu** (Yılsonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, **doldurulması zorunlu)**
- 7. Öğrenci Yaşam Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)
- 8. Öğrenci Başarı Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)
- 9. Öğrenci Ders Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)

Bir öğretmeni unutulmaz yapan şey; “ Öğrencisinin yüreğine dokunmasıdır... ”

Fatih Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü İyi Çalışmalar Diler...

FATİH KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HEDEF 2021 PROJE EKİBİ

Ebru COŞKUN BOYRAZ

Okul Müdürü

Süleyman ÇAKIR

Proje Sorumlusu Müdür Yardımcısı

Gülcan OĞUZ

Proje Koordinatörü (Biyoloji Öğretmeni)

Serdar BAYBAŞ

Matematik Öğretmeni

Leyle Merve SAYIN

Kimya Öğretmeni

Vedat BÜLBÜL

Fizik Öğretmeni

Sevil KAÇMAZ

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

Hamit HASTA

Coğrafya Öğretmeni

Güler BEKTAŞ

Tarih Öğretmeni

Rasim GENİŞ

Felsefe Öğretmeni

Fatma DEMİR

Meslek Dersleri Öğretmeni

Zelvet KASAP

İngilizce Öğretmeni

Sümeyye KADAKAL

Rehberlik Servisi Öğretmeni

FATİH KIZ AİHL HEDEF 2021 PROJESİ EĞİTİM KOÇLARI LİSTESİ

1.	Sevil KAÇMAZ	Türk Dili ve Edebiyatı
2	Ünsal YILMAZ	Matematik
3	Nurgül KOÇ	Matematik
4	Leyla Merve SAYIN	Kimya
5	Sümeyye KADAKAL	Rehberlik ve PDR
6	Mehmet Fahri KÖSE	Matematik
7	Serdar BAYBAŞ	Matematik
8	Sultan PINAR	Türk Dili ve Edebiyatı
9	Selami Can	Matematik
10	Hatice BİLGİN	Biyoloji
11	Dilek AKYEL	Kimya
12	Gülcan OĞUZ	Biyoloji
13	Fatma DEMİR	Meslek Dersleri
14	Sümeyra TOPRAK	Meslek Dersleri
15	Türkan ÇAM	Meslek Dersleri
16	Ayşe ÖZTÜRKER	Meslek Dersleri
17	İsmail Hakkı AZAKLI	Rehberlik
18	Neşe ACARKAN	Matematik
19	Nizamettin KOÇOĞLU	Meslek Dersleri
20	İsmail BÜYÜKSÜTÇÜ	Meslek Dersleri
21	Vedat BÜLBÜL	Fizik
22	Leyla ZİYREK	Meslek Dersleri
23	Elif GÜLTEKİN	Meslek Dersleri
24	Yücel BÜYÜKSOY	Türk Dili ve Edebiyatı
25	Ahmet ÖRS	Türk Dili ve Edebiyatı
26	Salih KAYIRICI	Beden Eğitimi
27	Hatice DEMİRCİ	Türk Dili ve Edebiyatı
28	Güler BEKTAŞ	Tarih
29	Aynur BAKOĞLU	Tarih
30	Abdullah YÜZBEK	Coğrafya
31	Hamit HASTA	Coğrafya
32	Ayşe AKBAYRAK	Arapça
33	Ronay ÖZÇELİK	Meslek Dersleri
34	Rasim GENİŞ	Felsefe
35	Hanifi SÖNMEZ	Müzik
36	Aykut KARAHAN	Felsefe
37	Sema GÖKTEKİN	Tarih
38	Elif ÖZDİNLETİR	Türk Dili ve Edebiyatı
39	Betül ARSLAN	İngilizce
40	Zelvet KASAP	İngilizce
41	Ömer Faruk KELEŞ	İngilizce
42	Fehime DEMİR	Meslek Dersleri

FATİH KIZ AİHL EĞİTİM DANIŞMANLARI VE ÖĞRENCİ DAĞILIM LİSTESİ

Sevil ÇEVİK KAÇMAZ		Ünsal YILMAZ	
1	Ahsen Banu DEMİROK	1	Begüm GÜNDOĞDU
2	Alaa RAJAB		
3	Ayşenur ÖZKAN		
4	Bedia Efnan DEMİR		
Nurgül KOÇ		Leyla Merve SAYIN	
1	Burcu Nisa SARI	1	Büşra AKTAŞ
2	Eda BALARISI	2	Hacer YILDIZ
3	Beyzagül KAYA	3	Nursel Sena MERCAN
4	Edanur ÖZKAN	4	Zülal Ceren SALTIKLI
5	Beyza SARCAN		
Sümeyye KADAKAL		Mehmet Fahri KÖSE	
1	Esmâ Nur UYANIK	1	Gülşah ERBAB
2	Esmâgül DOĞAN	2	Hilal ALTINDAĞ
3	Fatma Betül AĞIRBAŞ	3	Hilal ÖZEL
4	Zehra Vedia GÜZEL		
5	Zeynep İlve DEMİRÇELİK		
Serdar BAYBAŞ		Sultan PINAR	
1	Kübra ÖZKAN Beyza BİLİCİ	1	Ayşe AKOĞLU
2	Meryem Feyza GÜNEŞ	2	Ayşe İrem ORAK
3	Rabia Gülşen ALKAN	3	Berfin Bahar Özgüç
4	Zehra GÜNDÜZ	4	Beyza Nur KARAKULLUKÇU
5	Eda Zehra SELİMOĞLU		
6	Beyza BİLİCİ		
Selami CAN		Hatice BİLGİN	
1	Buse İMAMOĞLU	1	Elif Beyza KIRAZOĞLU
2	Büşra Şevval SOYLU	2	Elif Ecem ELÇİ
3	Elif BAŞ	3	Elvin Nur ULU
		4	Emine Betül BEKTAŞ
Dilek AKYEL		Gülcan OĞUZ	
1	Esra ERDOĞAN	1	Gamze PARTAL
2	Fatma Zehra KİŞMİR	2	Hira Nur FIRAT
3	Fatma ALUÇ	3	Merve ARPACIOĞLU
4	Fatma ÇELİK	4	Meryem AKAN
		5	Feyza GÜMÜŞ
Fatma DEMİR		Sümeyra TOPRAK	
1	Meryem BAŞEĞMEZ	1	Sena DUYUŞ
2	Nisanur MENDEŞ	2	Senem BAYANSALDUZ
3	Rümeysa AKBABA	3	Sümeyye AKKAYA
4	Semanur ŞEHİTOĞLU	4	Şevval BAŞARAN
Türkan ÇAM		Ayşe ÖZTÜRKER	
1	Şevval KUŞCU	1	Areg Ameen Saeed ALDUBAI
2	Şüheda Elif GÖZLER	2	Ayşe Hümeysra ŞENOCAK
3	Zehra DURAN	3	Zineb DAMMANE DEBBIH
4	Zeynep YANIKOĞLU	4	
İsmail Hakkı AZAKLI		Neşe ACARKAN	
1	Beyza KÖZEN	1	Betül ATALAY
2	Ceyda KIR	2	Hann İSSA
3	Hacer KAYA	3	Khadija BOUHOUD
Nizamettin KOÇOĞLU		İsmail BÜYÜKSÜTÇÜ	
1	Hadeel AL RIFAIE	1	Hüsna Nur ERDOĞDU
2	Hatice Sıla ALTINTAŞ	2	Sena Nur KUŞCU
3	Hira Nur BARLIK	3	Şevval YAŞAR

	Vedat BÜLBÜL		Leyla ZİYREK	
1	Keziban Gül SARI	1	Nabaa Mohammed Sabry ALJABERI	
2	Mariam ALSUHLI	2	Sema ÖZER	
3	Melek SAYAN	3	Sena DEĞİRMENÇİ	
	Elif GÜLTEKİN		Yücel BÜYÜKSOY	
1	Tasneem ALMOUSELLI	1	Ayşe Yaren ALTINTAŞ	
2	Zehra BALTACI	2	Ayşegül HIZIR	
3	Zeynep Sude KAYA	3	Azra DEMİRTAŞ	
	Ahmet ÖRS		Salih KAYIRICI	
1	Beyza Ceren ŞEKER	1	Betül KÜTÜK	
2	Beyza Nur BAYRAKTAR	2	Beyza AVLİ	
3	Bezanur MURIC	3	Zeynep Nesibe GÖREN	
	Hatice DEMİRCİ		Güler BEKTAŞ	
1	Buse Melek TUNÇBİLEK	1	Dıma HAMED	
2	Büşra KORKMAZ	2	Ecem KELOĞLU	
3	Deniz Sude AYDIN	3	Eda ERDEM	
4	Dilara YILDIZ			
	Aynur BAKOĞLU		ABDULLAH YÜZBEK	
1	Elanur DURGUT	1	Feride FAKAZLI	
2	Elif OCAKÇIOĞLU	2	Hayrunnisa KURU	
3	Esratur TİLBAÇ	3	Helin TAŞGİR	
4	Fatma Betül YAZGI			
	Hamit HASTA		Ayşe AKBAYRAK	
1	Hilal İMAMOĞLU	1	Nur GÜRİSOY	
2	Mervenur KOLCU	2	Ravzanur YILDIRIM	
3	Meryem BOZKURT	3	Saide ÇELİK	
	Fehime DEMİR		Ronay ÖZÇELİK	
1	Senanur SARIGÜL	1	Sümeyye BAL	
2	Sude Naz ALTUNTAŞ	2	Tuğçe Nur KARAKUŞ	
3	Sümeyye ARAS	3	Ümmügülsüm DUYUŞ	
	Rasim GENİŞ		Hanifi SÖNMEZ	
1	Aşlınur ŞİŞMAN	1	Esmâ Ebrar DEMİRCİ	
2	Ayşegül TEKİN	2	Sueda ÇINAR	
3	Cudi HUSSEIN			
4	Zeynep DURGUT			
	Aykut KARAHAAN		Elif ÖZDİNLETİR	
1	Esra ÖZEL	1	NouralQraan MAHHOUK	
2	Hayrunnisa KÖSE	2	Raghad ALDROUBI	
3	Hilal KILIÇOĞLU	3	Rawa HADDAD	
4	Hüsna Nur YILDIRIM			
	Sema GÖKTEKİN		Betül ARSLAN	
1	Esraa MAKBOU	1	Gizem Eda PEKTAŞ	
2	Jody MASRI	2	Sevde CANSIZ	
3	Sara SADKA KHAMIS	3	Shuhd Saeed Abdullah ALAMODI	
	Zelvet KASAP		Ömer Faruk KELEŞ	
1	Judy KORJY	1	Raghda KABBAR	
2	Marah ALHALABI	2	Tassnm REFAI	
3	Mawaddah HABBOb	3	Tuba TÜRKER	
4	Nour ELGOBBAH			



FATİH KIZ AİHL 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 12.SINIFLAR YKS HAZIRLIK DENEME SINAV TAKVİMİ



TYT TÜRKİYE GENELİ	09.01.2021	CUMARTESİ
AYT TÜRKİYE GENELİ	10.01.2021	PAZAR
TYT	19.01.2021	SALI
TYT/AYT	20.02.2021	PERŞEMBE
	26.02.2021	CUMA
TYT / AYT	5.03.2021	CUMA
	8.03.2021	PAZARTESİ
TYT / AYT	15.03.2020	PAZARTESİ
	16.03.2021	SALI
TYT / AYT	30.03.2021	SALI
	31.03.2021	ÇARŞAMBA
TYT / AYT TÜRKİYE GENELİ	8.04.2021	PERŞEMBE
	9.04.2021	CUMA
TYT / AYT	22.04.2021	PERŞEMBE
	23.04.2021	CUMA
TYT / AYT	3.05.2021	PAZARTESİ
	4.05.2021	SALI
TYT / AYT TÜRKİYE GENELİ	17.05.2021	PAZARTESİ
	18.05.2021	SALI
TYT / AYT	26.05.2021	ÇARŞAMBA
	27.05.2021	PERŞEMBE
TYT / AYT	3.06.2021	PERŞEMBE
	4.06.2021	CUMA
TYT / AYT	8.06.2021	SALI
	9.06.2021	ÇARŞAMBA
TYT / AYT	15.06.2021	ÇARŞAMBA
	16.06.2021	PERŞEMBE

Adı Soyadı:

ÖRNEK DERS ÇALIŞMA PROGRAMIM

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
16.00-17.00	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Konu Çalışma Test Çözme Fizik	Konu Çalışma Test Çözme Matematik
17.00-17.30	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Dinlenme	Dinlenme
17.30-18.30	Yemek Dinlenme	Yemek Dinlenme	Yemek Dinlenme	Yemek Dinlenme	Yemek Dinlenme	Konu Çalışma Test Çözme Fizik	Konu Çalışma Test Çözme Matematik
18.30-19.15	Konu Çalışma Test Çözme Matematik	Konu Çalışma Test Çözme Fizik	Konu Çalışma Test Çözme Matematik	Konu Çalışma Test Çözme Fizik	Konu Çalışma Test Çözme Kimya	Dinlenme	Dinlenme
19.15-19.30	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Konu Çalışma Test Çözme Biyoloji	Konu Çalışma Test Çözme Kimya
19.30-20.15	Konu Çalışma Test Çözme Türkçe	Konu Çalışma Test Çözme Biyoloji	Konu Çalışma Test Çözme Kimya	Konu Çalışma Test Çözme Türkçe	Konu Çalışma Test Çözme Matematik	Dinlenme	Dinlenme
20.15-22.00	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Konu Çalışma Test Çözme Biyoloji	Dinlenme
22.00-22.30	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma
	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati

Not: Bu çalışma programı örnek olup, kendinize göre güncelleyebilirsiniz.

Sıkı bir çalışmanın yerini hiç bir şey alamaz. Deha yüzde bir ilham ve yüzde doksan dokuz terdir.
(Thomas Alva Edison)

ÜNİVERSİTE SINAV SİSTEMİ VE SORU SAYILARI

BİRİNCİ OTURUM TYT		SORU SAYISI				
TÜRKÇE		40		120 Soru	135 Dakika	Soru başı 67 Saniye
TEMEL MATEMATİK		40				
SOSYAL	TARİH	5	20			
	COĞRAFYA	5				
	FELSEFE	5				
	DİN KÜLT.	5				
FEN	FİZİK	7	20			
	KİMYA	7				
	BİYOLOJİ	6				

İKİNCİ OTURUM AYT		SORU SAYISI				
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI SOSYAL BİLİMLER 1	TÜRK D. VE EDEB	24	40	160 Soru	180 Dakika	Soru başı 67 Saniye
	TARİH-1	10				
	COĞRAFYA-1	6				
SOSYAL BİLİMLER 2	TARİH-2	11	40			
	COĞRAFYA-2	11				
	FELSEFE GRUBU	12				
	DİN KÜLTÜRÜ	6				
FEN BİLİMLERİ	FİZİK	14	40			
	KİMYA	13				
	BİYOLOJİ	13				
MATEMATİK		40				
YABANCI DİL SINAVI						
80 SORU		120 Dakika				

TÜRKÇE – EDEBİYAT
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT TÜRKÇE

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Ses Bilgisi	–	1	3	3	1	1	1	1	1	1	–
Dil Bilgisi	3	8	1	1	3	2	5	5	6	5	5
Noktalama İşaretleri	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Yazım Kuralları	2	2	2	2	1	1	1	2	–	2	2
Anlatım Bozukluğu	–	–	1	1	2	–	–	1	–	1	1
Paragraf	26	22	22	22	22	26	23	20	23	20	20
Cümlede Anlamı	6	3	7	7	7	6	6	7	7	6	7
Sözcükte Anlamı	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
SORU SAYISI	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

AYT EDEBİYAT

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2013	2012	2011
Anlam Bilgisi	6	4	4	20	20	18	15	17	16
Dil Bilgisi	–	–	–	4	5	5	6	6	5
Metinlerin Sınıflandırılması	–	–	–	–	2	2	5	5	8
Şiir Bilgisi	3	3	3	3	2	2	–	–	–
Edebi Sanatlar	1	1	1	2	1	2	1	1	–
İslamiyet Öncesi Türk Edebiyatı ve Geçiş Dönemi	1	1	–	1	1	2	–	3	1
Halk Edebiyatı	2	2	1	3	3	–	2	2	1
Divan Edebiyatı	4	3	5	4	4	5	6	3	4
Tanzimat Edebiyatı	1	2	3	1	3	2	3	2	5
Servet-İ Fünun Ve Fecr-İ Ati Edebiyatı	1	1	1	3	2	4	3	2	2
Milli Edebiyat	1	1	1	3	1	1	7	1	4
Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı	2	5	4	11	11	12	7	14	8
Edebiyat Akımları	1	1	1	1	1	1	1	–	2
SORU SAYISI	24	24	24	56	56	56	56	56	56

MATEMATİK
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT MATEMATİK

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Temel Kavramlar	1	4	4	4	3	–	4	2	–	–
Sayı Basamakları	1	2	1	2	2	1	–	2	2	1
Bölünebilme Kuralları	1	1	–	–	–	1	2	–	–	1
OBEB-OKEK	–	–	–	–	–	2	1	2	5	–
Rasyonel Sayılar	3	1	–	1	1	1	2	1	2	4
Basit Eşitsizlikler	1	–	1	1	1	2	–	1	1	–
Mutlak Değer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Üslü Sayılar	1	1	–	2	2	2	2	1	3	3
Köklü Sayılar	1	1	1	2	3	1	0	–	2	1
Çarpanlara Ayırma	–	–	1	1	1	–	2	1	–	3
Oran-Orantı	1	–	–	–	2	–	2	2	3	3
Denklem Çözme	–	1	2	1	–	2	2	3	4	–
Problemler	13	12	11	11	13	10	8	10	5	10
Kümeler-Kartezyen Çarpım	1	1	2	2	1	2	1	–	1	–
Mantık	–	–	–	1	–	1	1	1	–	1
Fonksiyonlar	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
Polinomlar	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–
Permütasyon-Kombinasyon	2	1	1	1	–	1	1	1	–	–
Olasılık	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
İstatistik	–	1	–	–	1	1	–	1	1	2
SORU SAYISI	30	30	29	32	33	32	32	32	32	33

MATEMATİK
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

AYT MATEMATİK

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2013	2012
Temel Kavramlar	2	2	1	3	3	6	3	–
Sayı Basamakları	3	–	–	1	–	–	–	1
Bölme ve Bölünebilme	–	1	–	1	1	–	–	1
EBOB – EKOK	–	–	–	1	1	1	1	1
Rasyonel Sayılar	–	–	–	1	1	1	–	–
Basit Eşitsizlikler	1	1	–	2	1	–	1	1
Mutlak Değer	1	1	–	1	1	–	–	–
Üslü Sayılar	1	–	–	1	2	1	2	–
Köklü Sayılar	–	–	–	2	1	1	1	2
Çarpanlara Ayırma	–	–	–	1	1	1	2	2
Oran Orantı	–	–	–	–	1	1	–	–
Kümeler ve Kartezyen Çarpım	2	1	–	2	2	2	1	1
Mantık	–	1	4	1	1	–	1	3
Fonksiyonlar	2	2	2	2	2	–	3	2
Polinomlar	2	2	1	3	1	2	2	2
2.Dereceden Denklemler	1	–	1	1	–	1	1	–
Parabol	1	1	1	–	1	–	1	1
Permütasyon-Kombinasyon-Olasılık – Binom	3	2	2	2	3	2	2	2
Trigonometri	4	3	3	2	4	2	3	4
Karmaşık Sayılar	2	1	1	2	3	3	3	3
Logaritma	3	3	2	3	1	2	3	2
Diziler	2	1	1	1	1	1	2	1
Seriler	–	–	–	1	1	1	–	1
Limit	–	2	2	2	2	1	1	4
Türev	–	4	4	5	5	7	6	6
İntegral	–	4	4	5	6	7	7	4
SORU SAYISI	30	32	29	50	50	50	50	50

GEOMETRİ
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT GEOMETRİ

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Açılar ve Üçgenler	2	2	3	2	1	1	1	–	1	2
Çokgenler	1	1	1	2	–	1	1	1	1	–
Analitik Geometri	–	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Yamuk	2	–	1	1	–	–	–	1	–	–
Eşkenar Dörtgen	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Kare	1	1	1	1	–	1	1	–	–	–
Dikdörtgen	2	1	1	–	1	–	–	1	–	–
Çember ve Daire	–	2	1	2	1	1	2	1	2	2
Katı Cisimler	2	2	2	2	2	2	1	1	1	–
SORU SAYISI	10	10	11	11	6	8	8	8	8	7

AYT GEOMETRİ

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2013	2012
Doğruda ve Üçgende Açı	1	–	1	2	2	1	–	1
Özel Üçgenler(Dik-ikiz-Eş)	2	–	–	2	6	–	1	1
Açıortay ve Kenarortay	–	–	–	–	–	–	1	1
Açı Kenar Bağlılıkları	–	1	–	–	–	–	1	–
Üçgende Alan ve Benzerlik	–	–	–	3	1	2	1	–
Çokgenler	1	2	–	–	1	3	1	2
Noktanın Analitiği	1	–	–	–	1	2	2	1
Doğrunun Analitiği	1	1	2	2	4	1	3	3
Dönüşüm Geometrisi	1	1	1	–	–	–	1	1
Çember ve Daire	2	2	–	3	3	5	8	6
Özel Dörtgenler	–	–	1	4	6	5	3	5
Katı Cisimler	1	1	1	2	2	4	4	4
Çemberin Analitiği	–	–	1	1	2	1	–	1
TOPLAM	10	8	11	30	30	30	30	30

FİZİK
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT FİZİK

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Fizik Bilimine Giriş	1	–	1	1	1	1	1	1	–
Madde Ve Özellikleri	–	1	–	2	1	1	1	–	1
Sıvıların Kaldırma Kuvveti	1	–	1	1	–	–	–	1	1
Basınç	–	–	–	–	1	1	1	1	1
Isı, Sıcaklık ve Genleşme	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Hareket	1	1	1	1	1	1	–	1	1
Dinamik	–	–	–	1	–	1	1	1	–
İş, Güç ve Enerji	–	1	–	1	3	1	2	1	2
Elektrostatik	–	–	–	1	1	1	1	–	–
Elektrik Akımı	1	1	–	1	1	1	1	3	3
Optik	1	2	2	3	1	1	1	1	2
Manyetizma	–	–	1	1	1	1	1	1	1
Dalgalar	1	–	–	–	1	1	1	1	1
SORU SAYISI	7	7	7	14	14	14	14	14	14

AYT FİZİK

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018
Vektörler	-	-	-
Kuvvet, Tork ve Denge	1	1	1
Kütle Merkezi	-	-	-
Basit Makineler	-	-	-
Hareket	1	1	-
Newton'un Hareket Yasaları	2	-	1
İş, Güç ve Enerji II	1	-	-
Atışlar	-	1	-
İtme ve Momentum	2	1	1
Elektrik Alan ve Potansiyel	1	1	1
Paralel Levhalar ve Sığa	-	-	-
Manyetik Alan ve Manyetik Kuvvet	1	-	1
İndüksiyon, Alternatif Akım ve Transformatörler	1	2	1
Çembersel Hareket	2	2	2
Kütle Çekim ve Kepler Yasaları	-	-	1
Basit Harmonik Hareket	1	1	1
Dalga Mekaniği ve Elektromanyetik Dalgalar	1	1	1
Atom Modelleri	-	-	-
Büyük Patlama ve Radyoaktivite	-	1	1
Modern Fizik	-	1	1
Modern Fiziğin Teknolojideki Uygulamaları	-	1	1
SORU SAYISI	14	14	14

KİMYA
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT KİMYA

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Kimya Bilimi	1	–	2	3	3	3	4	4	2	1
Atomun Yapısı	1	1	–	2	–	–	2	1	1	2
Periyodik Tablo	–	1	1	1	2	1	–	1	–	4
Maddenin Halleri	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
Kimyasal Türler Arası Etkileşimler	1	1	1	1	3	5	1	3	2	–
Kimyasal Hesaplamalar	1	–	–	–	1	–	2	–	2	2
Kimyanın Temel Kanunları	–	–	1	1	–	–	–	–	1	–
Asit, Baz ve Tuz	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–
Karışımlar	1	1	–	1	2	2	2	2	2	1
Kimya Her Yerde	–	1	1	2	1	1	1	1	1	–
SORU SAYISI	7	7	7	13	13	13	13	13	13	13

AYT KİMYA

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2013	2012
Kimya Bilimi	–	–	–	4	2	–	–	1
Atom ve Yapısı	–	1	–	1	2	2	2	4
Periyodik Sistem	–	–	1	1	2	2	6	2
Kimyasal Türler Arası Etkileşim	–	–	–	2	3	2	–	–
Kimyasal Hesaplamalar	–	1	1	2	1	1	2	2
Modern Atom Teorisi	2	–	–	–	–	–	–	–
Gazlar	1	1	1	2	1	1	1	1
Çözeltiler	2	1	1	3	1	1	1	1
Kimyasal Tepkimelerde Enerji	1	1	1	3	2	3	2	2
Kimyasal Tepkimelerde Hız	1	1	1	–	–	1	1	1
Kimyasal Tepkimelerde Denge	1	–	–	1	2	1	1	2
Asit-Baz Dengesi	1	2	1	1	–	1	1	2
Çözünürlük Dengesi	–	–	–	1	1	1	1	1
Kimya ve Elektrik	3	2	2	3	2	2	2	1
Organik Kimya	1	3	4	6	11	12	10	10
SORU SAYISI	13	13	13	30	30	30	30	30

BİYOLOJİ
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT BİYOLOJİ

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Canlıların Ortak Özellikleri	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-
Canlıların Temel Bileşenleri	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1
Hücre ve Organelleri	1	-	-	2	1	2	-	2	1	2
Madde Geçişleri	-	-	1	2	1	1	1	-	1	1
Canlıların Sınıflandırılması	1	1	1	1	1	2	1	-	1	-
Hücre Bölünmeleri ve Üreme	-	1	1	-	1	1	1	1	-	1
Kalıtım	2	1	-	2	2	1	2	1	2	2
Ekosistem Ekoloji	1	1	1	-	1	2	2	2	1	1
Bitkiler Biyolojisi	-	-	1	1	1	2	1	1	2	3
SORU SAYISI	6	6	6	13	13	13	13	13	13	13

AYT BİYOLOJİ

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018
Sinir Sistemi	-	-	1
Endokrin Sistem	1	1	-
Duyu Organları	1	-	-
Destek ve Hareket Sistemi	-	-	1
Sindirim Sistemi	1	1	-
Dolaşım ve Bağışıklık Sistemi	1	1	1
Solunum Sistemi	1	1	-
Boşaltım Sistemi	-	1	1
Üriner Sistem	1	-	-
Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim	-	-	-
Komünite ve Popülasyon Ekolojisi	2	-	2
Nükleik Asitler	1	1	-
Genetik Şifre ve Protein Sentezi	2	1	3
Canlılık ve Enerji	-	-	-
Fotosentez ve Kemosentez	1	1	1
Hüresel Solunum	1	1	-
Bitki Biyolojisi	-	3	2
Canlılar ve Çevre	-	1	1
SORU SAYISI	13	13	13

TARİH
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT TARİH

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Tarih Bilimine Giriş	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
İlk Türk Devletleri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İslam Tarihi	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Türk-İslam Tarihi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Osmanlı Devl. Kuruluşu	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Osmanlı Devl. Yükselme Dön.	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Yeniçağ'da Avrupa	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
19. yy'da Osmanlı Devl.	1	-	1	1	1	2	2	1	1	2
Osmanlı Kültür ve Medeniyeti	-	1	-	1	-	1	1	-	1	1
20. yy'da Osmanlı Devleti	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-
1. Dünya Savaşı	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Kurtuluş Savaşı'na Hazırlık	-	1	-	-	2	-	1	2	1	1
Mondros-İşgaller Ve Cemiyetler	1	-	1	1	1	1	-	-	-	1
1. TBMM Dönemi	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1
Kurtuluş Savaşı	1	-	-	1	-	-	1	1	3	1
Atatürk ilke Ve İnkılapları	-	1	-	2	3	2	2	3	3	4
Dış Politika	-	-	-	1	-	2	1	1	1	-
SORU SAYISI	5	5	5	15	15	15	15	15	17	17

COĞRAFYA
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT COĞRAFYA

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Doğa ve İnsan	–	1	1	1	–	1	1
Dünya'nın Şekli ve Hareketleri	–	–	–	–	–	1	–
Coğrafi Konum	–	–	–	–	1	1	–
Harita Bilgisi	1	–	1	1	1	–	–
Atmosfer ve Sıcaklık	1	–	–	–	–	–	–
İklim Bilgisi	–	1	1	3	2	1	4
İç ve Dış Kuvvetler	1	–	–	1	1	2	3
Nüfus ve Yerleşme	1	2	1	2	3	2	–
Türkiye'nin Yer Şekilleri	–	–	–	1	–	–	–
Ekonomik Faaliyetler	–	–	–	1	–	1	1
Bölgeler	1	–	–	1	2	1	2
Uluslararası Ulaşım Hatları	–	–	–	–	1	1	1
Doğal Afetler	–	1	1	1	1	1	–
SORU SAYISI	5	5	5	12	12	12	12

AYT COĞRAFYA

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2013	2012	2011
Dünya'nın Şekli ve Hareketleri	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Coğrafi Konum	-	-	2	-	1	1	4	4	4
Harita Bilgisi	-	-	1	1	-	-	-	2	2
İç Kuvvetler	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Ekosistem	2	3	-	3	3	2	2	-	-
İlk Medeniyet ve Şehirler	-	2	-	-	1	1	2	-	-
Nüfus Politikaları	2	1	1	4	1	3	3	1	2
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	-	1	4	3	1	2	2	2	1
Ekonomik Faaliyetler	1	1	1	-	1	4	1	2	2
Göç ve Şehirleşme	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Türkiye Ekonomisi	2	2	3	5	5	8	2	8	10
Türkiye'nin Jeopolitik Konumu	-	-	1	-	-	2	-	3	2
Bölgesel Kalkınma Projeleri	1	-	1	-	1	-	-	2	-
İklim ve Yer şekilleri	3	1	1	5	2	5	5	7	6
Küresel ve Bölgesel Örgütler	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Ülkeler Arası Etkileşimler	-	1	-	1	1	-	1	-	-
Üretim Alanları ve Ulaşım Ağları	-	-	-	1	1	1	1	1	2
Bölgeler ve Ülkeler	2	1	1	8	7	3	6	6	7
Çevre ve Toplum	3	-	-	5	9	4	6	2	2
Doğal Afetler	-	1	-	1	4	2	2	-	-
SORU SAYISI	17	17	17	38	38	38	38	40	40

FELSEFE - DİN
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

TYT DİN KÜLTÜRÜ

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016
Bilgi ve İnanç	1	2	1	–	2
İbadetler	–	1	1	1	1
Ahlak ve Değerler	1	1	1	1	–
Hz. Muhammed (S.A.V)	1	1	1	1	1
Vahiy ve Akıl	2	–	1	1	–
İslam Düşüncesinde Yorumlar, Mezhepler	–	–	–	1	–
Din, Kültür ve Medeniyet	–	–	–	–	1
SORU SAYISI	5	5	5	5	5

TYT FELSEFE

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Felsefenin Alanı	–	1	–	1	–	1	1	2	2	2
Bilgi Felsefesi	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
Bilim Felsefesi	–	1	–	1	–	1	–	1	1	1
Varlık Felsefesi	1	–	1	1	3	1	1	1	1	2
Ahlak Felsefesi	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siyaset Felsefesi	–	1	–	–	1	1	1	1	1	1
Din Felsefesi	1	–	1	1	1	1	1	–	–	–
Sanat Felsefesi	–	–	–	1	–	1	1	1	1	1
SORU SAYISI	5	5	5	8	8	8	8	8	9	9

FELSEFE – DİN
KONULARA GÖRE SORU DAĞILIMI

AYT FELSEFE GRUBU

SORU DAĞILIMI	2020	2019	2018
Felsefe ve Bilim	–	–	1
Bilgi Felsefesi	–	2	1
Varlık Felsefesi	2	1	1
Ahlak Felsefesi	–	–	–
Din Felsefesi	1	–	–
Mantığa Giriş	2	1	1
Klasik Mantık	1	2	2
Psikoloji Bilimini Tanıyalım	3	1	–
Psikolojinin Temel Süreçleri	–	1	–
Öğrenme Bellek Düşünme	–	1	2
Sosyolojiye Giriş	–	1	–
Birey ve Toplum	2	1	1
Toplumsal Yapı	1	–	1
Toplumsal Değişme ve Gelişme	–	–	1
Toplum ve Kültür	–	1	–
Toplumsal Kurumlar	–	–	1
SORU SAYISI	12	12	12

**AYT PUANI İLE ÖĞRENCİ ALAN
LİSANS PROGRAMLARI**

SÖZEL PUANLA ÖĞRENCİ ALAN LİSANS PROGRAMLARI	Coğrafya Öğretmenliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Fakülte), Gazetecilik, Halkla İlişkiler, İlahiyat, İslam ve Din Bilimleri, İslami İlimler, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Radyo ve Televizyon, Rekreasyon Yönetimi (Fakülte), Sinema ve Televizyon, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Tarih Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği
---	--

EŞİT AĞIRLIK PUANIYLA ÖĞRENCİ ALAN LİSANS PROGRAMLARI	Bankacılık ve Finans (Fakülte), Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Çocuk Gelişimi (Fakülte) , Ekonomi, Felsefe Grubu Öğretmenliği, Hukuk, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı, İktisat, İşletme, Kamu Yönetimi, Maliye, Muhasebe ve Finans Yönetimi (Fakülte), Psikoloji, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Rekreasyon (Fakülte), Sağlık Yönetimi (Fakülte), Sınıf Öğretmenliği, Sigortacılık ve Risk Yönetimi (Fakülte), Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Sosyal Hizmet (Fakülte), Sosyoloji, Spor Yöneticiliği (Fakülte), Turizm ve Otelcilik (Fakülte), Uluslararası İlişkiler, Yerel Yönetimler, Yönetim Bilişim Sistemleri (Fakülte)
--	---

SAYISAL PUANLA ÖĞRENCİ ALAN LİSANS PROGRAMLARI	Aktüerya (Fakülte), Beslenme ve Diyetetik (Fakülte), Bilgisayar Mühendisliği, Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Biyoloji Öğretmenliği, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Dijital Oyun Tasarımı, Dil ve Konuşma Terapisi, Dış Hekimliği (5 YIL), Ebelik (Fakülte), Eczacılık (5 YIL), Elektrik Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Endüstri ve Sistem Mühendisliği, Ergoterapi, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Fizik Mühendisliği, Fizik Öğretmenliği, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Fakülte), Gemi İnşaatı ve Biyomühendislik, Gerontoloji, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, Biyomühendislik, Gerontoloji, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, Havacılık ve Uzay Mühendisliği, Hemşirelik (Fakülte), İç Mimarlık, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İnşaat Mühendisliği, İş Sağlığı ve Güvenliği (Fakülte), Jeoloji Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Kimya Öğretmenliği, Maden Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Matematik Öğretmenliği, Mekatronik Mühendisliği, Mekatronik Sistemler Mühendisliği, Mimarlık, Odyoloji (Fakülte), Orman Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Peyzaj Mimarlığı, Tıp (6 YIL), Uçak Elektrik-Elektronik (Fakülte), Uçak Mühendisliği, Veterinerlik (5 YIL), Yazılım Mühendisliği
---	---

DİL PUANIYLA ÖĞRENCİ ALAN PROGRAMLAR

Alman Dili ve Edebiyatı, Almanca Öğretmenliği, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Arap Dili ve Edebiyatı, Arapça Öğretmenliği, Çeviribilim (Alm., Fra., İng.), Çeviribilim (Batı Dilleri), Çeviribilim (Doğu Dilleri), Çin Dili ve Edebiyatı, Fransız Dili ve Edebiyatı, Fransızca Öğretmenliği, İngiliz Dil Bilimi, İngiliz Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Karşılaştırmalı Edebiyat, İngilizce Öğretmenliği, İspanyol Dili ve Edebiyatı, İtalyan Dili ve Edebiyatı, Japon Dili ve Edebiyatı, Japonca Öğretmenliği, Kore Dili ve Edebiyatı, Mütercim-Tercümanlık (Alm., Fra., İng.), Mütercim-Tercümanlık (Batı Dilleri), Mütercim-Tercümanlık (Doğu Dilleri), Rus Dili ve Edebiyatı, Turizm Rehberliği (Alm., Fra., İng.) (Fakülte), Turizm Rehberliği (Alm., Fra., İng.) (Yüksekokul), Turizm Rehberliği (Batı Dilleri), Turizm Rehberliği (Doğu Dilleri)

TYT PUANI İLE ÖĞRENCİ ALAN ÖN LİSANS (2 YILLIK) PROGRAMLARI

Adalet, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Bankacılık ve Sigortacılık, Bilgisayar Programcılığı, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Çağrı Merkezi Hizmetleri, Çocuk Gelişimi, Dış Protez Teknolojisi, Diyaliz, Fizyoterapi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Harita ve Kadastro, Hukuk Büro Yönetimi ve Sekreterliği, İlahiyat, İlk ve Acil Yardım, Makine, Maliye, Mekatronik, Odyometri, Optisyenlik, Ortopedik Protez ve Ortez, Radyoterapi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Sosyal Hizmetler, Tapu ve Kadastro, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Yapı Denetimi, Yaşlı Bakımı, Yerel Yönetimler

NOT: Yukarıdaki tabloda verilen bölümler fikir vermek amacıyla en çok tercih edilen bölümler göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

AÇIKLAMALAR

*Rekreasyon: Rekreasyon, insanların yaşamlarında yapması zorunlu olan (örneğin yemek, uyumak, çalışmak vb.) durumlar dışında kalan serbest zamanda uygulanan aktivitelerdir.

*Aktüerya bilimi insanların; doğum, ölüm, hastalık, sakatlık, emeklilik gibi yaşamını; yangın, kaza, depresyon, sel, hırsızlık gibi mal varlığını etkileyen rastgeleliğe bağlı, öngörülemez olaylarla ve bu olayların finansal etkileriyle ilgilenir.

*Gerontoloji: Yaşlanmanın ve yaşlılığın bilimi anlamına gelmektedir, yaşlıların hayat şartlarını koşullarını iyileştirme hedefi takip edilmektedir.

YKS'DE HANGİ DERSE NASIL ÇALIŞILIR?

Tüm derslerin ayrı ayrı çalışma taktikleri bulunmaktadır. Matematiğe çalıştığınız şekilde Türkçe dersine çalışamazsınız. Bu yüzden de tüm dersler için sizlere ayrı ayrı çalışma taktikleri ve yöntemleri vereceğiz.

Matematik Dersine Nasıl Çalışılır?

Matematik yaparak çalışmanız gereken, birçok konunun iç içe geçtiği ve aynı konu içinde farklı kombinasyonlarda sorularla karşı karşıya gelebileceğiniz bir derstir. Bu sebeple, aynı konuda farklı kaynaklardan olabildiğince farklı soru çözeniz faydalı olacaktır.

Geometri Dersine Nasıl Çalışılır?

Geometri bir puzzle gibidir, eksik parça bırakırsanız puzzle tamamlanamaz bu yüzden konuları en başından anlayarak öğrenmeye çalışın. Farklı kaynaklardan farklı soru tiplerini görmeyiz, o konu ile ilgili soruları çözüme yeteneğinizi güçlendirir.

Fizik Dersine Nasıl Çalışılır?

Temeli bilgiye dayanan yorum sorularıdır. Fiziğin birçok konusu matematik bilgisine dayanır. Formül, yasa ve denklemler ezberlenmelidir. Konu ile ilgili bol soru çözülmeli, çözümler kâğıt üzerinde yapılmalıdır. Soru çözerken mümkünse şekil ve grafik çizerek olay somutlaştırılmalı ve zaman kaybı önlenmelidir. Özellikle altı çizili, en az, en çok, kesinlik ve benzeri ifade eden anahtar kelimelere dikkat edilmelidir.

Kimya Dersine Nasıl Çalışılır?

Kimya temel kavramlarla düşünme gücü gerektiren bir derstir. Y yaparak çalışılmalıdır. Kimya konuları birbiriyle ilişkilidir. Düzenli tekrarlar yapılmalı, bol soru çözülmeli, geçmiş yıllarda çıkan sorular incelenmelidir.

Biyoloji Dersine Nasıl Çalışılır?

Biyoloji dersi bilginin yanısıra; grafik, şekil, tablo ve şema ile desteklenerek yorum yaptırılan, ezberle öğrenilemeyecek bir derstir. Biyoloji soruları çözülmürken öncelikle soru kökü okunmalı, tablo, grafik, şekil, açıklama ve soru verileri daha sonra incelenmelidir. Biyoloji, Latince terimlerin ağırlıklı olduğu bir derstir. Kelimelerin akılda tutulabilmesi için mutlaka tekrar edilmesi gerekir.

Türkçe Dersine Nasıl Çalışılır?

Türkçe sorularının %32'si bilgiyi yorumlama, %68'i anlam sorularından oluşmaktadır. Türkçe dersinde başarılı olabilmek için ilk önce yapmanız gereken şey bol bol okumaktır. Kitap okumak hem zihninizi geliştirir hem de Türkçe sorularında size hız kazandırır. Ayrıca, dil bilgisi kurallarına hakim olmanız da önemlidir. Daha önceki senelerde çıkmış olan soruları çözmeyi

sakin ihmal etmeyin, eksik olduğunuz konuları belirleyin ve eksiklerini tamamlayarak tekrar soru çözümüne ve bol bol kitap okumaya devam edin.

Tarih Dersine Nasıl Çalışılır?

Tarih dersinde soru çözmeye başlamadan önce konuları anlamaya ve öğrenmeye çalışın. Konuları kendinizin anlayabileceği şekilde not alın ve düzenli aralıklarla tekrar edin. Görsel materyaller kullanarak öğrenmek, Tarih dersindeki başarınızı artıracaktır.

Coğrafya Dersine Nasıl Çalışılır?

Coğrafya dersinde konuyu anladıktan sonra, o konu hakkında yorum yapabiliyor olmanız önemlidir. Coğrafya da grafik soruları çok sık görölmektedir. Bu yüzden analitik düşünme ve yorumlama çok önemlidir. Bunu yapabilmemiz için yorum yapacağınız konuyu iyice araştırmanız ve öğrenmeniz daha sonrasında ise farklı birçok kaynaktan soru çözmemiz gerekmektedir.

Felsefe Dersine Nasıl Çalışılır?

Felsefe dersini öğrenmenizin amacı; en genel anlamda size düşünme yeteneği kazandırıp yorum gücünüzü geliştirmektir. Felsefe soruları genellikle paragraf tipli sorulardır. Bu nedenle okuma ve anlama ile ilgili problemlerinizi öncelikle halletmelisiniz. Soruyu anlamadan seçeneklere geçmemelisiniz. Değişik gelen, bilinmeyen kelimelerin altı çizilip mutlaka anlamlarını öğrenmelisiniz. Sorular çözülrken önce soru kökünü okumalı, ardından paragrafa geçmelisiniz. Sözel ifadeleri güçlendirmek, yorum gücünü arttırmak, mantıklı ve sistematik düşünmeleri sağlamak bakımından felsefe sorularının çözümü önemlidir.

VERİMLİ ÇALIŞMAYI ENGELLEYEN TUZAKLAR!

- Gözlerinizi yapmadıklarınıza çevirmek,
- Sosyal medyayı kontrolsüzce kullanmak
 - Müzik eşliğinde çalışmak,
 - Zorlanılan derslerin dışlanması,
 - Aşırı kaygı (güvensizlik),
 - Yatarak (uzanarak) çalışmak,
 - Çalışma anında hayallere dalmak,
 - Uzayıp giden telefon konuşmaları,
 - Motivasyon noksanlığı, isteksizlik,
 - Günlük ayrıntılara boğulmak,
- Çalışmayı tamamlamadan bırakmak,
 - Arkadaşlara "hayır" diyememek,
 - Televizyona takılıp kalmak,
- Dersler, konular hakkında yetersiz bilgi sahibi olmak,
 - Düzenli tekrarlar yapmamak,
 - Plansız, programsız çalışmak,
 - Kendinizi başkalarıyla kıyaslamak,
 - Zamanı denetleyememek,
- Çevrenin beklentisinin yüksek olması,
- Sınav bilgi ve tekniklerini yeterince bilememek,
- Çalışma anında uygun dinlenme aralıklarını verememek,
- Yanlışlardan ders alamamak, eksikleri giderememek.

SINAVLARDA BAŞARILI OLMA KONUSUNDA İPUÇLARI

SINAV ÖNCESİ

- ✚ Hayat felsefenizi tümüyle sınav sonucuna göre ayarlamayın.
- ✚ Geçmişteki başarısızlıkları unutun.
- ✚ Bedenen ve duygusal yönden yorgunluk hissettiğiniz an dinlenin.
- ✚ Kendinizi başkaları ile karşılaştırarak ümitsizliğe kapılmayın.
- ✚ Tek amacınız yakınlarınızı mutlu etmek olmasın.
- ✚ Beslenmenize ve uykunuza önem gösterin.
- ✚ Sınava birkaç hafta kala yeni konular öğrenmeye çalışmayın.
- ✚ Sevdiklerinizle beraber zaman geçirin.
- ✚ Aileniz ve arkadaşlarınızla sürekli sınav hakkında konuşmayın.
- ✚ Sakatlanmayla sonuçlanabilecek aktivitelerden uzak durun.
- ✚ Sınavdan önce sınava gireceğiniz okulu, mümkünse sınıfı görün.
- ✚ Ders çalışmayı bırakın.
- ✚ Sınavı mümkün olduğu kadar zihninizden uzaklaştırmaya çalışın.
- ✚ Sevdiğiniz kişilerle sohbet etme fırsatları yaratın. Açık havada kısa yürüyüşler yapın.
- ✚ Akşam yemeğinde sağlığınıza bozma tehlikesi olan yiyeceklerden uzak durun.
- ✚ Sınavda yanınızda olması gereken belge ve malzemelerinizi hazır bulundurun.
- ✚ Uyku saatiniz yaklaşınca ılık bir duş alın.
- ✚ Uyku saatinde her türlü olumsuz düşünceden uzaklaşarak uykuya geçin.
- ✚ Biraz erken kalkın ve normal bir kahvaltı yapın.
- ✚ Rahat kıyafetler giymeyi tercih edin.
- ✚ Belgeleri ve malzemeleri son kez kontrol edip yanınıza alın.
- ✚ Sınav mekânına sınavdan bir saat önce ulaşacak şekilde evden çıkın.
- ✚ Sınav yerinde tanıdıklarınızla sınav dışındaki konularda sohbet edin.
- ✚ Stresinizin yükseldiğini hissederseniz; nefes egzersizi yaparak gevşeyin.
- ✚ Sınav salonunu ve oturduğunuz yerin size ait olup olmadığını kontrol edin.
- ✚ Salon başkanın söylediklerini dikkatlice dinleyin, uyarılarını dikkate alın.
- ✚ Dağıtılan cevap formunun size ait olup olmadığını kontrol edin. Size ait değilse hiçbir işaretleme yapmadan salon görevlisine haber verin.
- ✚ Soru kitapçığını gözden geçirin. Eksik ve hatalı sayfa olup olmadığını kontrol edin.

SINAV ESNASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

- Bir bölüme başlamadan önce, o bölümü hızla gözden geçirin.
- Sınava en iyi olduğunuz bölümden ve deneme sınavında alışık olduğunuz şekilde sınava başlayın.
- Türkçe'den 19, Matematik'ten 15 soru yapmalıyım şeklinde düşüncelerle kendinizi şartlandırmayın.
- Soruların tamamını ve cevap seçeneklerinin hepsini okuyun. Cevabı bulduğunuzu düşünüp diğer şıkları atlamayın.
- Hız ve isabet arasında uygun bir denge kurun.
- Olumsuz soru köklerine ve altı çizili ifadelere dikkat edin.
- Paragraf ya da bir parçaya bağlı sorularda, paragrafı ya da parçayı okumadan önce alttaki soruyu okuyun.
- Bir soruda belirli bir süre geçtiği halde çözüme ulaşamazsanız soruyu bırakın.
- Geçmiş ya da gelecek sorularla değil sadece okuduğunuz soruyla ilgilenin.
- Herhangi bir soruyu üzerinde zaman harcamak gerektiği veya karışık gözüktüğü için otomatik olarak atlamayın.
- 10-15 soruda bir zamanı ve hızınızı kontrol edin.
- Zihninizin dağılmasını önleyin. Eğer bölümler arasında kısa bir dinlenme aralığı vermenize imkân varsa zihninizi programlı bir şekilde dinlendirin ve bu süreyi aşmayın.
- Testin yapısından yararlanın, sorulan soruya cevap olamayacak seçenekleri eleyin.
- Tahminde bulunmanız gerekiyorsa, hızlı tahminde bulunun ve fikrinizi değiştirmeyin.
- Yanlış cevapların doğru sorularınızı götürdüğünü unutmayın. Bu nedenle emin olmadığınız sorularda işaretleme yapmayın.
- Üçlü bir zincir kurulabilir (arka arkaya aynı şıklar gelebilir), ancak dörtlü zincirin bir yerinden kırılması gerekebilir.
- Cevap kâğıdında cevapları bütünüyle doldurarak, uygun boşlukları taşımadan işaretleyin.
- Cevaplarınızı cevap kâğıdına gruplar halinde kodlayın.
- Boş bıraktığınız sorulara karşı periyodik olarak kaydırma yapıp yapmadığınızı kontrol edin.
- Özel bir kodlama sistemi geliştirerek soru kitapçığı üzerinde işaretleyin. Boş bırakılan sorular için özel bir işaret, yeniden bakılacak sorular için özel bir işaret vs...)
- Giriş sınavlarında zorluk derecesi yüksek sorularla da karşılaşabilirsiniz. Bütün soruları cevaplama beklentisi içinde olmayın.

Başkaları sınavı sizden önce bitirirse kaygılanmayın. Sınavı erken bitirmek daha iyi derece elde etmenin garantisi değildir.

SINAVA HAZIRLIKTA VE UZAKTAN EĞİTİMDE BAŞARI VE MOTİVASYON İÇİN 50 ÖNERİ

1. İyi bir çalışma planının olması
2. Gerektiği kadar hedefin belirlenmesi
3. Hedeflerin her bölümü için detaylı aksiyon planının hazır olması
4. Hedeflerin yüksek, ancak ulaşılabilir tutulması
5. Güvenli ve destekleyici bir ortamın oluşturulması
6. Bir rol modelin seçilmesi
7. Öğrenci kaygısının yönetilmesi
8. Öğrencilere kontrol hissi verilmesi

9. İyimser olmak için çaba harcanılması
10. Motive edici alıntıların okunması, filmlerin izlenmesi
11. Negatif konuşmalardan uzak durulması
12. Güne iyi başlanması
13. Duygular yerine mantıkla hareket edilmesi
14. Her zaman mutlu olunamayacağını bilmesi
15. Nelerin huzursuz ettiğinin bilinmesi
16. Yapıcı eleştirilere açık olunması
17. Karamsarlıkla mücadelede kararlılık gösterilmesi
18. Olumsuz düşüncelerin bulunup değiştirilmesi
19. Sahip olunan şeylerin değerinin bilinmesi
20. Bir şeyi yapmadan önce en az iki kere düşünülmesi
21. Doğru ve olumlu kelimelerin kullanılması
22. Ekran karşısında geçirilen zamanın düzenlenmesi
23. Disiplinli çalışmaktan aralıksız uygulanması
24. Gerektiğinde derse ara verilmesi
25. Motivasyonun en üst seviyesi için ilerlemelerin ölçülmesi
26. Sürekli akademik başarıyı vurgulamaktan kaçınılması
27. Bağ kurmanın önündeki engellerin azaltılması
28. Etkili çalışma stratejilerinin paylaşılması
29. Öğretim yöntemlerinin güncellenmesi
30. Dijital bir yeterlilik kaydının oluşturulması
31. Sabahları erken kalkma düzeninin oluşturulması ve sürdürülmesi
32. Sanal derslere her açıdan hazırlıklı gelmesi
33. Öğrenciye sorumluluk verilmesi ve takip edilmesi
34. Öğrenciye anlaşıldığının hissettirilmesi
35. Zor durumlarda öğrenciye destek olunması
36. Canlı dersteki tüm öğrenciler ile birebir ilgilenilmesi
37. Anında dönüt ve düzeltmeler ile sınıf ortamı ve sıcaklığının hissettirilmesi
38. Derse aktif katılanlar için sembolik geri dönüşler (alkış, yıldız vb.) yapılması
39. Pozitif yaklaşım yoluyla öğrencinin gösterdiği çabaya destek olunması
40. Molaların; ilgili oldukları resim, müzik gibi aktivitelerle desteklenmesi
41. Öğrencilerin ile belirlediğiniz bir sanal geziye katılım gösterilmesi
42. Zaman yönetimi tekniklerinin uygulanması
43. Sosyal aktivitelere yeterince vakit ayrılması
44. Başarı için fırsatların sağlanması
45. Hak edişlerde ödül seçeneğinin değerlendirilmesi
46. Denemelerle ilerlemenin takibi
47. Hedefleri ve görevleri hatırlatan post-itlerin kullanılması
48. Yapılması gönülden arzu edilen 10 isteğin panoya asılması
49. Akıllı geribildirimlerle iyileştirme şansının verilmesi
50. Başarı hikayelerinin okunması

Not: Arılar sadece 1 gr bal üretmek için çiçeklere 7.000 defa uçuş gerçekleştiriyor. Çalışıyorum ama olmuyor diye bir bahane kesinlikle kabul edilemez.



EN İYİ ÜNİVERSİTELER

ODTÜ University Ranking by Academic Performance Laboratuvarı, Türkiye'deki 166 üniversitenin akademik performansının sıralandığı listeyi açıkladı. Hacettepe ülkenin en iyi üniversitesi olurken ODTÜ ikinci, İTÜ ise üçüncülüğü elde etti.

Bu yıl üniversitelerin akademik performansını özetleyen URAP 2020-2021 Türkiye sıralamasında, Clarivate Analytics/InCites ile YÖK'ün yayımladığı veriler kullanıldı.

URAP 2020-2021 Türkiye sıralama tablolarına, <http://tr.urapcenter.org> adresinden ulaşılabilir.

Tablolarda yükseköğretimdeki farklılıklar göz önüne alınarak devlet-vakıf; tıp fakültesi olan-olmayan; 2000 yılı öncesi-sonrası kurulan üniversiteler kendi grupları içinde ayrıca sıralandı. Bu yıl URAP 2020-2021 Türkiye sıralamasında 166 üniversite yer aldı.

Üniversitelerin 110'u devlet, 56'sı vakıf üniversitesi oldu. Sıralamada yer alan 166 üniversitede görev yapan öğretim üyesi sayısı 82 bin 305, öğrenim gören öğrenci sayısı ise 2 milyon 294 bin 108 oldu. Sıralamada yer alan üniversiteler tarafından etki değeri yüksek dergilerde (Q1, Q2, Q3) yayımlanan toplam makale sayısı 31 bin 271 olarak kayıtlara girdi.

Bu makalelerin yüzde 84'ü devlet üniversitelerince yayımlandı. Sıralamada yer alan üniversitelerin son 5 yılda aldığı toplam 1 milyon 290 bin 687 atfın yüzde 85'i devlet üniversitelerine ait oldu. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, devlet üniversitelerinde ortalama 26,71 iken vakıf üniversitelerinde 32,30 olarak belirlendi.

2020-2021 URAP Türkiye sıralamasında Hacettepe Üniversitesi ilk sırada yer aldı; onu ODTÜ, İTÜ, İstanbul, Koç, Gazi, Ankara, Gebze Teknik, Bilkent ve Ege üniversiteleri izledi.

Bu üniversiteleri sırasıyla Boğaziçi, Yıldız Teknik, Atatürk, Marmara, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Dokuz Eylül, Erciyes, Selçuk ve Karadeniz Teknik Üniversiteleri takip etti.

Türkiye sıralamasında, ilk 20 üniversitenin durumu incelendiğinde, Gazi Üniversitesi, son yıllarda gösterdiği performansla 6'ncı sıraya yükseldi. Gebze Teknik Üniversitesi de son dönemde ilerleme göstererek 8'inci sıraya çıktı.

Üniversitelerin sıralaması şöyle:

TÜRKİYE'DEKİ ÜNİVERSİTELER

1 . HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	101 . NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
2 . ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	102 . DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ
3 . İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	103 . GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
4 . İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	104 . ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ
5 . KOÇ ÜNİVERSİTESİ	105 . BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
6 . GAZİ ÜNİVERSİTESİ	106 . BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
7 . ANKARA ÜNİVERSİTESİ	107 . İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ
8 . GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	108 . OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
9 . İHSAN DOĞRAMACI BILKENT ÜNİVERSİTESİ	109 . SİİRT ÜNİVERSİTESİ
10 . EGE ÜNİVERSİTESİ	110 . BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ
11 . BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	111 . UŞAK ÜNİVERSİTESİ
12 . SABANCI ÜNİVERSİTESİ	112 . HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
13 . YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	113 . İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
14 . ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	114 . BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
15 . MARMARA ÜNİVERSİTESİ	115 . ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
16 . İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	116 . İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
17 . DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	117 . KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ
18 . ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	118 . TÜRK HAVA KURUMU ÜNİVERSİTESİ
19 . SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	119 . AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
20 . KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	120 . ANTALYA BİLİM ÜNİVERSİTESİ
21 . BEZM-İ ÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ	121 . BATMAN ÜNİVERSİTESİ
22 . İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	122 . ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
23 . ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	123 . IŞIK ÜNİVERSİTESİ
24 . FIRAT ÜNİVERSİTESİ	124 . AMASYA ÜNİVERSİTESİ
25 . ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	125 . ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ
26 . SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	126 . MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
27 . AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	127 . KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
28 . ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	128 . PİRİ REİS ÜNİVERSİTESİ
29 . SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	129 . İSTANBUL TİCARET ÜNİVERSİTESİ
30 . ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	130 . ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
31 . ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ	131 . TED ÜNİVERSİTESİ
32 . İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	132 . MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
33 . ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	133 . İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
68 . ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	134 . MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
69 . BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ	135 . SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
70 . ADANA ALPARSLAN TÜRKİŞ BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİV.	136 . İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ
71 . BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	137 . HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
72 . BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	138 . BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ
73 . KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ	139 . MEF ÜNİVERSİTESİ
74 . HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ	140 . İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
75 . GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ	141 . BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
76 . TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ	142 . UFUK ÜNİVERSİTESİ
77 . TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	143 . KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ
78 . YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ	144 . İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
79 . ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	145 . YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ
80 . BAĞÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	146 . İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ
81 . ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ	147 . İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
82 . AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	148 . SANKO ÜNİVERSİTESİ
83 . ORDU ÜNİVERSİTESİ	149 . ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
84 . MUNZUR ÜNİVERSİTESİ	150 . FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ
85 . İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ	151 . TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ
86 . KÜTAHYA DURLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	152 . İSTANBUL YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ
87 . ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ	153 . İSTANBUL GEDİK ÜNİVERSİTESİ
88 . İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	154 . KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
89 . YALOVA ÜNİVERSİTESİ	155 . ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
90 . SİNOP ÜNİVERSİTESİ	156 . ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ
91 . BARTIN ÜNİVERSİTESİ	157 . HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
92 . ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ	158 . BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
93 . KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ	159 . MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
94 . KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ	160 . NUH NACI YAZGAN ÜNİVERSİTESİ
95 . GİRESUN ÜNİVERSİTESİ	161 . TOROS ÜNİVERSİTESİ
96 . YAŞAR ÜNİVERSİTESİ	162 . İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
97 . KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ	163 . AVRASYA ÜNİVERSİTESİ
98 . İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ	164 . NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ
99 . KAFKAS ÜNİVERSİTESİ	165 . ALANYA HAMDULLAH EMİN PAŞA ÜNİVERSİTESİ
100 . DEMİROĞLU BİLİM ÜNİVERSİTESİ	166 . İSTANBUL ESENYURT ÜNİVERSİTESİ

TERCİH REHBERİ

Bu bölümde Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi "Üni-Veri" çalışmasından yararlanılarak üniversite mezunlarının işe yerleşme oranı, iş bulma süreleri, kamuda istihdam oranları, nitelik uyumsuzluğu ve ücret ortalamaları açısından ilk 20 bölüm aşağıdaki tablolara çıkarılmıştır.

Üni-veri 2014-2018 yılları arasındaki resmi verileri kapsamaktadır.

MEZUNİYETTEN İTİBAREN 0-12 AY İÇİNDE İŞE YERLEŞME ORANI(İLK 20 BÖLÜM) MEZUN		
SIRA	BÖLÜM	YERLEŞENLERİN ORANI
1	PİLOTAJ	%77
2	ECZACILIK	%73
3	FİZYOTERAPİ	%69
4	ODYOLOJİ	%67
5	TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	%67
6	HEMŞİRELİK	%64
7	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	%61
8	MİMARLIK	%60
9	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	%59
10	DİŞ HEKİMLİĞİ	%58
11	UÇAK MÜHENDİSLİĞİ	%58
12	TURİZM	%57
13	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	%56
14	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	%55
15	YABANCI DİLLER	%55
16	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	%55
17	VETERİNERLİK	%54
18	ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	%54
19	İMHALAT MÜHENDİSLİĞİ	%54
20	MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	%53

MEZUNLARIN İŞE YERLEŞME SÜRELERİ ORTALAMASI(İLK 20 BÖLÜM)

SIRA	BÖLÜM	ORTALAMA SÜRE
1	TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	4AY2GÜN
2	İÇ MİMARLIK	5AY8GÜN
3	MİMARLIK	5 AY 10 GÜN
4	KONSERVATUVAR	5 AY 13 GÜN
5	ENDÜSTRİYEL TASARIM	5 AY 16 GÜN
6	PİLOTAJ	5 AY 17 GÜN
7	ODYOLOJİ	5 AY 19 GÜN
8	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	5 AY 28 GÜN
9	VETERİNERLİK	6AY1GÜN
10	ECZACILIK	6AY3GÜN
11	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	6AY4GÜN
12	TURİZM	6 AY 10 GÜN
13	MADEN MÜHENDİSLİĞİ	6 AY 10 GÜN
14	UÇAK MÜHENDİSLİĞİ	6 AY 10 GÜN
15	DİŞ HEKİMLİĞİ	6 AY 11 GÜN
16	TIP	6 AY 14 GÜN
17	İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	6 AY 18 GÜN
18	İSLAMİ BİLİMLER	6 AY 20 GÜN
19	ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	6 AY 21 GÜN
20	YABANCI DİLLER	6 AY 21 GÜN

*Mezunların ortalama kaç ay içinde işe yerleştiklerini gösterir.

MEZUNLARIN KAMUDA İSTİHDAM EDİLME ORANLARI(İLK 20 BÖLÜM)

SIRA	BÖLÜM	KAMUYA YERLEŞME ORANI
1	TIP	%96
2	SAĞLIK HİZMETLERİ	%36
3	DİŞ HEKİMLİĞİ	%32
4	PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	%29
5	HUKUK	%26
6	İSLAMİ BİLİMLER	%22
7	VETERİNERLİK	%21
8	ÖĞRETMENLİK	%19
9	OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	%18
10	SOSYAL HİZMETLER	%17
11	SAĞLIK YÖNETİMİ	%14
12	MALİYE	%13
13	ECZACILIK	%13
14	UÇAK MÜHENDİSLİĞİ	%12
15	SIY.BİLİMİ KAMU YÖNETİMİ,ULUSLARARASI İLİŞKİLER	%12
16	COĞRAFYA	%11
17	PETROL MÜHENDİSLİĞİ	%11
18	HEMŞİRELİK	%10
19	TARİH	%10
20	PSİKOLOJİ	%10

NİTELİK UYUŞMAZLIĞI GÖSTERGESİ

SIRA	BÖLÜM	ORAN(1-3 arası değer)
1	TURİZM	1.68
2	MALİYE	1.57
3	ARKEOLOJİ	1.56
4	BANKACILIK VE SİGORTACILIK	1.56
5	ÇALIŞMA EKONOMİSİ	1.54
6	EKONOMETRİ	1.51
7	İKTİSAT	1.51
8	SAĞLIK YÖNETİMİ	1.51
9	İŞLETME	1.49
10	ŞİY.BİLİMİ KAMU YÖNETİMİ,ULUSLARARASI İLİŞKİLER	1.49
11	ULUSLAR ARASI TİCARET	1.47
12	ANTROPOLOJİ	1.44
13	SU ÜRÜNLERİ	1.28
14	İSTATİSTİK	1.28
15	TEKNİK EĞİTİM	1.27
16	İLETİŞİM	1.25
17	TARİH	1.14
18	SOSYOLOJİ	1.08
19	JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ	1.03
20	ZİRAAT VE TARIM	1.03

11: **Nitelik Uyumsuzluğu Göstergesi:** 0 ile 3 değeri arasında gösterilmiştir. 3 değeri üniversite mezunlarının, ilköğretim eğitiminin yeterli olduğu işlerde çalıştığını gösterirken, 0 değeri ise üniversite mezunlarının eğitim seviyelerine uygun işlerde çalıştığını göstermektedir.

12: Bu bölümde nitelik uyumsuzluğunun en fazla olduğu ilk 20 bölüm listelenmiştir.

MEZUNLARIN İLK İŞE GİRİŞTEKİ ÜCRET ORTALAMALARI(İLK 20 BÖLÜM)

SIRA	BÖLÜM	KAMUYA YERLEŞME ORANI
1	TIP	5.890 TL
2	PILOTAJ	4.736 TL
3	UÇAK MÜHENDİSLİĞİ	4.555 TL
4	GEMİ MÜHENDİSLİĞİ	4.487 TL
5	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	3.562 TL
6	MADEN MÜHENDİSLİĞİ	3.299 TL
7	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	3.294 TL
8	ELEKTRİK VE ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	3.223 TL
9	İSLAMİ BİLİMLER	3.189 TL
10	İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	3.171 TL
11	HEMŞİRELİK	3.083 TL
12	ÖĞRETMENLİK	3.074 TL
13	MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	3.074 TL
14	PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	3.043 TL
15	OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	3.022 TL
16	KONSERVATUVAR	3.011 TL
17	KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	3.010 TL
18	MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	2.989 TL
19	PETROL MÜHENDİSLİĞİ	2.983 TL
20	YABANCI DİLLER	2.931 TL

* Mezunların ilk işe girişlerindeki ücretlerin ortalamasını gösterir. (2018 yılı bazlı reel ücretler kullanılmıştır.)

YKS SÜRECİNDE SIKÇA SORULAN SORULAR VE CEVAPLARI

3. Meslek yüksekokullarında bir program tercih edebilmek için en az kaç puan almam gerekir?

TYT puanının en az 150 ve üzeri olması gerekir.

4. Lisans programlarını tercih edebilmek için en az kaç puan almam gerekir?

Merkezi yerleştirmede bir lisans programını tercih edebilmek için programın puan türünde en az 180 puan almış olmak gerekmektedir.

5. TYT puanının, YKS puan türlerinin (SAY, SÖZ, EA, DİL) hesaplanmasındaki katkısı hangi oranda olacaktır?

TYT'nin katkısı % 40'dır.

6. Yerleştirme puanları hesaplanırken OBP'nin katkısı ne olacaktır?

OBP; 0,12 katsayısı ile çarpılarak sınav puanlarına eklenip yerleştirme puanları hesaplanacaktır.

7. Tıp, hukuk, mühendislik, mimarlık, öğretmenlik programlarına yerleştirme için başarı sıralaması şartı devam edecek midir?

Evet. Bu programlarda başarı sıralaması şartı devam etmektedir.

8. Dil Testi hangi dillerde yapılacaktır?

Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce ve Rusça dillerinde yapılacaktır. Yabancı dil oturumunda her dil için ayrı bir soru kitapçığı bulunacaktır. Sınavda adaya, başvuruda bildirdiği yabancı dile ait soru kitapçığı verilecektir.

9. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden yükseköğretim programlarına hangi puan türü ile başvurulabilir?

Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci kabul eden yükseköğretim programlarına TYT puanı ile başvurulacaktır

10. Geçen yıl meslek lisesinden mezun oldum. Bu yıl sınava girdiğimde mezuniyet alanımla ilgili lisans programlarına yerleştirme işleminde ek puan alabilecek miyim?

Bu kapsamda ek puan uygulaması sadece 30.03.2012 tarihi itibarıyla bir mesleğe yönelik program uygulayan ortaöğretim kurumlarından mezun olan veya belirtilen tarih ve öncesinde öğrenim görmekte olan öğrenciler için uygulanır. İlgili ortaöğretim kurumuna 30.03.2012 tarihinden sonra kayıt olan adaylar için uygulanmaz.

11. Meslek lisesi mezunuyum sınavsız tercih hakkım var mı?

2017 yılından itibaren ön lisans programlarına sınavsız geçiş hakkı kaldırılmıştır.

5. YKS'de baraj puanı var mı?

Evet. TYT puanı ile öğrenci alan yükseköğretim programlarını tercih edebilmek için TYT'de 150 ve üzeri puan almak gerekmektedir. SAY, SÖZ, EA ve DİL puan türleri ile öğrenci alan lisans programlarını tercih edebilmek için ilgili puan türünde 180 ve üzeri puan almak gerekmektedir.

6. YKS'ye engelli aday olarak başvuru yapacağım. Ne yapmam gerekir?

Engelli/sağlık sorunu olan adayların "Engelli Salonlarında" sınava alınabilmeleri için; 1) Engelli Sağlık Kurulu Raporu/Sağlık Kurulu Raporlarının onaylı bir örneğini (bir üniversite veya devlet hastanesinden alacakları), 2) Sağlık/Engel Bilgi Formunu (doldurulmuş olarak),

Sağlık/Engel durumlarını belirten dilekçelerini, 4) Aday Başvuru Kayıt Bilgilerinin bir fotokopisini başvuru süresi içerisinde ÖSYM Engelli Adaylar Daire Başkanlığı'na (06800 Bilkent-ANKARA) ulaştırmaları gerekmektedir.

7. YKS' ye yabancı uyruklu adaylar başvuru yapabilir mi?

Yabancı uyruklu veya hiçbir devletin uyruğunda olmayan adaylar da sınava başvurabilirler ancak bu adaylar; yükseköğretim programları tercih süreci başlamadan önce T.C. uyruğuna geçmedikleri takdirde, 2019-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alacak yükseköğretim programları kontenjanlarına yerleştirilmezler. Yabancı uyrukluların Türkiye'deki yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemleri YKS kapsamı dışında olup bu yerleştirme işlemleri, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği usul ve esaslar doğrultusunda ilgili yükseköğretim kurumu tarafından yapılmaktadır.

8. Milli Savunma Üniversitesinde Askeri Öğrenci Olmam İçin Ne Yapmam Gerekliyor?

YKS sınavından önce yapılan Askeri Öğrenci Belirleme Sınavına girilmesi gerekmektedir. Sonrasında;

a) Harp Okulları için, YKS'nin birinci oturumu olan Temel Yeterlilik Testi (TYT) ile ikinci oturum olan Alan Yeterlilik Testine (AYT) girilmesi gerekmektedir.

b) Astsubay Meslek Yüksek okulları için YKS'nin birinci oturumu olan Temel Yeterlilik Testine (TYT) girilmesi gerekmektedir.

Harp Okullarına bayan ve erkek, Astsubay Meslek Yüksekokullarına sadece erkek öğrenci alınacaktır.